

TEMÁTICA: Esportes Da Escola x Esportes Na Escola		
COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física		PROFESSOR: Luciano Alves Justino
ANO: 9º Ano	Nº DE AULAS SEMANAIS: 2	TOTAL DE AULAS PREVISTAS: 28
CONTEÚDOS: Esportes de rede/parede - Esportes de campo e taco - Esportes de invasão - Esportes de combate.		
<p>JUSTIFICATIVA: Durante o primeiro trimestre iremos aprender sobre o esporte da escola e o esporte na escola, este trabalho será realizado de forma individual e coletiva e os alunos participarão das decisões que das propostas que serão realizadas durante as aulas de Educação Física. Durante este processo os estudantes poderão fazer todas as adaptações e transformações necessárias para atender as necessidades do grupo.</p>		
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:</p> <p>Tematizar e problematizar as atividades corporais; Transformar as práticas corporais de acordo com os conhecimentos adquiridos; Desconstruir as representações pejorativas existentes nas práticas corporais; Contribuir para a formação de um sujeito solidário por meio da cultura corporal.</p>		
<p>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:</p> <p>Registros individuais e em grupo. Pesquisas individuais e em grupo. Portfólio – Construção Coletiva</p>		
<p>ORIENTAÇÕES GERAIS: Estar preparado com os materiais e vestimentas necessárias para as atividades presenciais. Estar disponível e disposto para interagir nas atividades e dialogar com o grupo. Entregar as atividades nos prazos estabelecidos.</p>		

TEMÁTICA: Eu, o outro e o meu entorno		
COMPONENTE CURRICULAR: ESPAÑOL		PROFESSOR: TALITA TORRES
ANO: 9º	Nº DE AULAS SEMANAIS: 02	TOTAL DE AULAS PREVISTAS: + - 96
CONTEÚDOS:		
<p>1) Léxico; 2) Gramática; 3) Comunicación; 4) Pronunciación y 5) Cultura y sociocultural</p> <p>Todos estes conteúdos são referentes às unidades 06 a 08 do nosso livro Contraseña 2, além do embasamento nos projetos integradores.</p>		
JUSTIFICATIVA:		
<p>Que o estudante veja, tenha na língua estrangeira um veículo não só de comunicação, mas também de interação social, desde a perspectiva sociointeracionista da língua e da construção do conhecimento. Reconhecer, respeitar a existência do outro e de outras culturas, identificando-se como um membro/indivíduo num mundo plurilíngue e pluricultural.</p>		
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:		
<p>a) objetivos comunicativos;</p> <p>b) objetivos gramaticales;</p> <p>c) objetivos de léxico;</p> <p>d) Objetivos fonéticos;</p> <p>e) objetivos de lectura.</p> <p>Dentro dos objetivos, vamos conhecer as 4 habilidades linguísticas da componente curricular Língua Espanhola: FALAR, OUVIR, LER E ESCREVER e suas aptidões.</p>		
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:		
<p>- A avaliação é um processo contínuo e integrado ao processo de aquisição e aprendizagem de um idioma, por valorizar ao longo do processo as interações sociais, individuais, em grupo mediante os saberes segundo Zabala:</p> <p>- Saber Factual: memorização, ou seja, conservar, reter e relembrar; por meio do conteúdo.</p> <p>- Saber Conceitual: através da construção pessoal obtida mediante ao conteúdo.</p> <p>- Saber Procedimental: referente a prática usada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Registro no caderno 2. Tarefas: exercícios de sala e casa, seja caderno ou atividades impressas; 3. Fichas (individuais, dupla e grupo); <p>- Saber Atitudinal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atitudes dentro e fora de sala de aula na relação ensino-aprendizagem (participação cidadã democrática, respeito às diferenças culturais, dedicação ao estudo, curiosidade, vontade de aprender, entre outros); 2. Observação e participação em sala com os colegas e com a professora; 		

3. Interação com o grupo/colegas;
4. A escuta dentro de sala de aula (física e/ou remota) espaço comum a todos.;
5. Pontualidade na entrega das atividades;
6. Frequência.

ORIENTAÇÕES GERAIS:

El objetivo general es contribuir a la formación global del alumno, de manera tal que pueda convertirse en un ser autónomo, crítico y capaz de seguir sus estudios de manera independiente. Con tal propósito, todas las actividades han sido elaboradas para que el alumno actúe como protagonista y guía de su propio estudio con su meditación, con la de un compañero o con la del propio material. Además, el objetivo es presentar a los estudiantes de E/LE un abanico de posibilidades que permita acercarse en una forma agradable a la lengua española por medio de textos en su mayoría auténticos, y ofrecerles condiciones para que, a lo largo de sus cuatro años de estudio, sean capaces de comunicarse en español, por escrito y oralmente en situaciones cotidianas.

TEMÁTICA: Princípios da mecânica		
COMPONENTE CURRICULAR: Física		PROFESSOR: Josmar gomes de Carvalho
ANO: 9º Ano	Nº DE AULAS SEMANAIS: 2	TOTAL DE AULAS PREVISTAS:
CONTEÚDOS: Sistema Métrico Internacional, Conversões de unidades de medida, Conceitos de movimento, Repouso, Referencial, Velocidade e Aceleração de corpos, massa e força.		
JUSTIFICATIVA: A Física é, como todas as ciências, é um processo pelo qual os alunos buscam a compreensão e descoberta do mundo natural e de suas leis, buscam a apropriação desse mundo através de uma linguagem, por sinal este é um dos aspectos mais bonitos das ciências, serem capazes de explicar quantitativamente fenômenos observados. Logo, o ensino da física deve aproximar a visualização do fenômeno e sua expressão matemática.		
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO: Compreender a necessidade do Sistema Métrico Internacional e realizar conversões de unidades de medida. Compreender os conceitos de movimento, repouso, velocidade e aceleração de corpos, além dos conceitos de massa e força.		
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Fichas individuais de aula, cadernos e atividades no Google Classroom.		
ORIENTAÇÕES GERAIS: Atividades e trabalhos de casa não entregues na data estipulada só terão uma chance para 2ª entrega desde que acompanhada de justificativa.		

TEMÁTICA:		
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia		PROFESSOR: Diego Segobia Bocci
ANO: 9º	Nº DE AULAS SEMANAIS: 3	TOTAL DE AULAS PREVISTAS: 38
CONTEÚDOS:		
<ul style="list-style-type: none"> • Características do capitalismo; • Características geográficas dos continentes; • Procedimentais e atitudinais, indicados abaixo. 		
JUSTIFICATIVA:		
<p>No primeiro trimestre, o principal objetivo é refletir sobre a dinâmica socioespacial global, considerando a evolução da tecnologia, as características das ordens mundiais e a produção de fixos e fluxos. Com isso e, ao longo deste percurso, será possível praticar interações em grupo, refletir, fortalecer e exercitar a autonomia crítica, o registro pessoal, os Direitos Humanos e a compreensão das relações de poder e exclusão globais.</p>		
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:		
<p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de Resumos; • Elaboração de mapas; • Elaboração de anotações de aula; • Organização contínua do caderno; • Organização e participação de trabalho em grupo; • Organização de rotina de estudos. <p>Atitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade; • Convivência afetuosa e harmônica; • Comprometimento com a rotina escolar; • Responsabilidade na organização e preservação dos materiais; • Respeito a diversidade de opiniões; e • Participação qualitativa nas aulas. <p>Conceitual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização econômica; • Setores da economia; • Capitalismo comercial, industrial e financeiro. <p>Factual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação espacial dos fenômenos sociais; • Leitura e interpretação de mapas; • Produção do espaço no capitalismo; • Etapas de produção do espaço capitalista. 		
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nota geral do caderno; 2. 1º Resumo do caderno; 3. 2º Resumo do caderno; 4. Painel trimestral; 5. Mapa Resumo; 6. VG optativa/dissertativa; e 7. Estudo de Caso. 		

ORIENTAÇÕES GERAIS:

A área de Ciências Humanas e suas Tecnologias colabora para instrumentalizar a compreensão da sociedade e do seu espaço, assim busca-se através do nosso processo de ensino-aprendizagem a sua estruturação teórica e metódica básica e, além disso, contribuir para formação pessoal mais sensível, empática e autônoma. Para tanto, é importante manter os materiais organizados, valorizar os registros pessoais e as possibilidades de interação qualitativa com os colegas e espaços de aprendizagem.

TEMÁTICA: História, Cultura e Patrimônio		
COMPONENTE CURRICULAR: História		PROFESSOR: Daniel
ANO: 9º	Nº DE AULAS SEMANAIS: 3	TOTAL DE AULAS PREVISTAS: 39
<p>CONTEÚDOS: Industrialização e Imperialismo; A Primeira Guerra Mundial; A Revolução Russa; Primeira República: Dominação e Resistência Conceitos sobre Virtudes Projeto integrador entre Ciências Humanas e Matemática</p>		
<p>JUSTIFICATIVA: Nesta faixa etária os alunos conhecerão temas e conceitos mais aprofundados como o Imperialismo e o domínio das grandes potências industrializadas na busca por matéria prima. Em consequência, a desigualdade social, a partir da comparação entre a qualidade de vida da burguesia industrial e a do operariado urbano, na Inglaterra do século XIX, e dos continentes africano, asiático. Fazendo comparações com situações atuais no Brasil e no Mundo. Durante a segunda fase da revolução Industrial, destacando a relação entre ciência e indústria e o uso de novas tecnologias e os conceitos de imperialismo, Holding, Cartel e Truste. As relações de poder com Czarismo na Rússia, as principais razões da Primeira Grande Guerra e a geopolítica da época. As formas de eleições na Primeira República, destacando as formas de dominações (voto de cabresto/ eleições violentas/ falta de liberdade) e de resistências (Contestado/Canudos/Chibata/Cangaço/Revolta da Vacina/Movimento Operário) Referenciar as teorias em torno das virtudes e nossas relações sociais</p>		
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:</p> <p>Conhecer os conceitos de imperialismo, Holding, Cartel, Truste, Czarismo e geopolítica . Refletir sobre as principais razões da Primeira Grande Guerra e a disputa geopolítica da época Refletir sobre os horrores da guerra, a partir da guerra de trincheiras, promover a cultura da paz. Caracterizar e descrever o processo que conduziu a Revolução Russa e suas influências no mundo ocidental. Conhecer e refletir sobre a exploração e as diversas formas de dominação encontrada pelos europeus para dominar a Ásia e a África. Conhecer e refletir sobre o voto e as eleições na Primeira República. Conhecer e caracterizar os movimentos de resistência durante a Primeira República. Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos históricos acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.</p>		
<p>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:</p> <p>Se dará por diversos instrumentos como: caderno, fichas individuais com e sem consulta, tarefas (casa, classe e on-line), pesquisas, relatórios sobre as visitas pedagógicas (quando e se ocorrer), organização e pontualidade. Também será um ponto de avaliação as postagens remotas via plataformas digitais, bem como as presenças nos encontros virtuais e a efetiva participação nos encontros.</p>		
<p>ORIENTAÇÕES GERAIS: O aluno deverá :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar de seu caderno; • Trazer o livro para as aulas e levá-lo para casa quando houver tarefas; • Lição/atividades/trabalhos, serão avaliados, portanto respeitar a data de entrega; • Ficar atento sobre os materiais disponibilizados nas plataformas digitais e os prazos para postagem das atividades recomendadas; • Leitura prévia do texto trabalhado; • Ficar atento às perguntas de seus colegas e ouvir as respostas e explicações. • Participar das aulas cumprindo as atividades e exercícios propostos. • Fazer correção dos exercícios; • Manter em dia as anotações de sua Agenda. • Evitar conversar durante as aulas. 		

- Avisar quando enfrentar algum problema de característica técnica para os acessos remotos.

TEMÁTICA: talking about emotions		
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa		PROFESSOR: Cintia Castilho
ANO: 9º	Nº DE AULAS SEMANAIS: 3	TOTAL DE AULAS PREVISTAS: 36
<p>CONTEÚDOS: Uso do gerúndio e do infinitivo, expressões com be allowed, let and make, sentenças condicionais.</p>		
<p>JUSTIFICATIVA: O aluno deverá utilizar o infinitivo, o gerúndio e as expressões, será capaz de ler e interpretar pequenos textos, ampliará seu vocabulário e o utilizará nas práticas orais, expressará possíveis situações e situações hipotéticas.</p>		
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO: Ouvir, falar, ler e escrever utilizando a língua inglesa, utilização da gramática para comunicar-se e conhecimento de regras e vocabulário.</p>		
<p>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: A unidade de revisão do livro didático será avaliada e valorada, as fichas individuais, as atividades escritas no livro e no caderno, cumprimento das atividades propostas em sala de aula, sua participação efetiva nas aulas de correção e de conversação, nas atividades escritas feitas no livro didático e no caderno, através de pequenas produções de textos e através de fichas avaliativas com foco na concentração e fluência com o conhecimento.</p>		
<p>ORIENTAÇÕES GERAIS: O aluno deverá ser autônomo e responsável por suas atitudes, deverá participar das aulas de conversação e cumprir as atividades propostas em sala e tarefas. Ter pontualidade nas entregas, participação nas correções e nas atividades de sala de aula, apresentar o material completo em todas as aulas, inclusive dicionário. ser organizado com seu caderno e sanar suas dúvidas nas aulas de correção</p>		

TEMÁTICA: A importância da linguagem/Língua Portuguesa nos processos de ensino-aprendizagem		
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa		PROFESSOR: Renata Natali/Priscila Yamaguchi
ANO: 9º	Nº DE AULAS SEMANAIS: 4	TOTAL DE AULAS PREVISTAS:
<p>CONTEÚDOS: Retomada dos conceitos de classes gramaticais e análise morfológica; Textos narrativos, descritivos e argumentativos, estrutura do texto narrativo, crônica e texto teatral, divisões da gramática, morfologia, classes de palavras, análise morfosintática, análise sintática do período simples e período composto; recursos linguísticos; produção de texto narrativo.</p>		
<p>JUSTIFICATIVA: Construção de sentido de um texto faz-se através do uso adequado da gramática de nossa língua materna. No 1º trimestre do 9º ano, o estudo de textos narrativos prezar a leitura e compreensão de crônicas e contos, analisando a estrutura gramatical que constrói os textos e dinamiza a comunicação. O uso dos verbos, os períodos compostos e as figuras de linguagem são recursos que enriquecem o texto narrativo e possibilitam ao aluno ampliar este universo textual tanto na fala quanto na escrita.</p> <p>A leitura, as atividades de interpretação de texto e as atividades de gramática que serão contempladas, também possibilitam o desenvolvimento de vocabulário, raciocínio, ampliando o conhecimento do aluno. Além das leituras e atividades propostas, o gênero narrativo será explorado no projeto de leitura e nas leituras das obras durante as rodas de leitura. Inicialmente. A abordagem das práticas de linguagem no 9º ano tem a intenção de aprimorar a escrita, a compreensão de leituras, principalmente, propondo situações que promovam a reflexão sobre valores que norteiam o indivíduo na sociedade atual, através de variante culturais advindas não somente da cultura e literatura brasileira, como de outras ao redor do mundo.</p>		
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO: O aluno deverá reconhecer os elementos sintáticos do período simples, reconhecer as classes de palavras, diferenciar períodos simples e compostos, reconhecer os diferentes períodos compostos, ler e interpretar textos narrativos, identificar os elementos estruturais do texto narrativo, produzir textos narrativos/descritivos/argumentativos. Sendo assim, poderá alcançar graus cada vez maiores de reflexão-crítica, a fim de elaborar pensamentos dentro dos gêneros textuais trabalhados, dominando aspectos visuais, gramaticais e de valores humanos, inseridos nas propostas pedidas.</p>		
<p>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Leitura de obras e textos; registros: caderno, tarefas e roda de leitura; pesquisa; redações individuais; fichas avaliativas; trabalho em grupo: participação nas discussões em sala, elaboração e nos projetos pedagógicos.</p>		
<p>ORIENTAÇÕES GERAIS: GERAIS: O aluno deverá manter seu caderno em ordem, considerando que para este item é validado tanto o registro quanto a correção. Em caso de ausência é necessário que pegue a matéria dada assim que retornar. É fundamental a participação ativa durante as aulas, tirando dúvidas, colaborando e contribuindo para os processos de ensino-aprendizagem.</p>		

TEMÁTICA: Estudos em Probabilidade e Estatística e sua importância na leitura do mundo		
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática		PROFESSOR: Nicolas Passeri Moraes
ANO: 9º ano	Nº DE AULAS SEMANAIS: 4	TOTAL DE AULAS PREVISTAS: 52
CONTEÚDOS:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Unidade temática: Probabilidade e estatística <ul style="list-style-type: none"> ○ Revisão conceitual acerca das noções iniciais de Probabilidade ○ Análise da probabilidade de eventos aleatórios: eventos dependentes e independentes ○ Revisão e aprofundamento de conceitos estatísticos: <ul style="list-style-type: none"> ■ Variáveis e tabelas de frequência ■ Tipos de gráficos (barras, colunas, linhas, setores, infográficos) e sua adequação para determinado conjunto de dados ■ Medidas de tendência central (média aritmética, média ponderada, mediana e moda) e de dispersão (amplitude) ○ Análise de gráficos disponibilizados na mídia ○ Planejamento, execução e apresentação de pesquisa amostral 		
<p>JUSTIFICATIVA: neste primeiro trimestre, a proposta é aprofundar o entendimento acerca das questões tratadas na unidade temática <i>Probabilidade e Estatística</i>, eixo fundamental da elaboração do pensamento matemático. Assim, trataremos da revisão de noções e propriedades iniciais em Probabilidade, assim como a expansão e aprofundamento de conceitos relacionados envolvendo a análise de eventos aleatórios. No campo da Estatística, realizamos igualmente uma revisão de conceitos e ideias fundamentais, bem como a análise de gráficos e o desenvolvimento (planejamento, execução e apresentação) de uma pesquisa amostral, estabelecendo pontes e projetos integradores entre os saberes estatísticos e as outras áreas do conhecimento humano.</p>		
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO: de modo geral, a prioridade é buscar uma formação ampla e integrada, considerando aspectos da formação matemática (ex.: retomada de tópicos passados, formulação de hipóteses, prática investigativa, modelagem, capacidade de abstração, aplicação de conceitos e ferramentas apreendidas ao longo do tempo) e da formação crítica e cidadã dos estudantes, de modo que eles desenvolvam um olhar mais sensível sobre a realidade local e também global.</p>		
<p>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quizzes conceituais acerca dos temas trabalhados; ● Avaliações individuais e em grupo (com e sem consulta); ● Listas de exercícios para resolução individual ou em grupo; ● Registro das notas de aula, exercícios e atividades no caderno; ● Portfólio; ● Roteiros de estudo; ● Avaliação do engajamento em atividades e projetos a serem executados ao longo do trimestre, assim como das apresentações e objetos a serem desenvolvidos em cada momento proposto. 		
<p>ORIENTAÇÕES GERAIS: neste trimestre as orientações gerais estarão fundamentadas em alguns tópicos como desenvolver hábito de leitura (de jornais, livros e revistas), aprimorar a interpretação de textos, a clareza e a organização na resolução de exercícios, atividades e fichas, na realização dos registros tanto no caderno, quanto no Diário de Bordo e/ou Portfólio e na apresentação de trabalhos em sua perspectiva mais ampla, isto é, passando pelas produções escritas, mas também em outras linguagens como as audiovisuais.</p>		

TEMÁTICA: Matéria e Energia - Qual a importância do estudo de Química e sua aplicabilidade? Qual a diferença entre fenômenos físicos e químicos?

COMPONENTE CURRICULAR: Química

PROFESSOR: Renata Molero

ANO: 9º

Nº DE AULAS SEMANAIS: 02

TOTAL DE AULAS PREVISTAS: 24

CONTEÚDOS:

1. Conceito, importância e integração dos estudos da Química e da Biologia. 2.1 Matéria, estados físicos e propriedades da matéria. 2.2. Transformações da matéria. 3.1. Substâncias e Misturas. 3.2- Misturas e Processos de Separação de misturas.

JUSTIFICATIVA:

Propõe-se neste trimestre que o (a) estudante se aproxime mais do conhecimento geral dos conceitos de Química e da Biologia e perceba a integração entre estes estudos por meio da observação e investigação científica. Abordaremos também o estudo da matéria e suas propriedades gerais e específicas, as transformações da matéria, das substâncias e misturas e processos de separação de misturas e suas aplicabilidades em situações do cotidiano, a partir da observação, problematização, de pesquisas, experimentações, leituras e interpretação de textos, da argumentação crítica/reflexiva e atividades para aplicação dos conceitos.

OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:

1.

- a) Entender os conceitos de Química e de Biologia e a importância destas ciências para a vida e alguns exemplos de evidências que comprovem a integração destas áreas da Ciências da Natureza.
- b) Distinguir fenômenos físicos, químicos e biológicos.
- c) Diferenciar materiais naturais de materiais sintéticos e estudar a composição e processos de transformação.
- d) Conhecer o processo de produção de alguns materiais e o de medicamentos sintéticos.
- e) Reconhecer e distinguir as transformações químicas, biológicas e físicas em diferentes materiais.

2.1.

- a) Compreender o conceito de matéria e sua composição.
- b) Reconhecer algumas propriedades gerais e específicas da matéria no cotidiano e relacioná-las às suas características.
- c) Identificar estados físicos da matéria e algumas características desses estados.
- d) Reconhecer as mudanças de estados físicos da matéria e compreender a influência da temperatura nesses processos
- e) Reconhecer a influência da pressão atmosférica na alteração dos valores dos pontos de fusão e de ebulição.

2.2.

- a) Classificar misturas em: homogêneas e heterogêneas.
- b) Reconhecer os métodos de separação de misturas e sua aplicabilidade.
- c) Compreender a diferença entre substâncias e misturas.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

* Atividades investigativas (em dupla e/ou grupo e individual) *

* Ficha avaliativa (em classe) - individual.

* Trabalho e/ou atividade em grupo e apresentação oral.

* Lições de casa, incluindo pesquisas, registros e atividades.

Obs: O processo de avaliação é contínuo e inclui: a organização dos registros, a coerência e coesão, a responsabilidade com relação a entrega nos prazos solicitados, a participação na socialização das atividades realizadas, a cooperação, integração e comprometimento nos trabalhos em equipe.

ORIENTAÇÕES GERAIS:

1) Os alunos deverão realizar as atividades de forma organizada e completa, com coerência e coesão.

2) Os alunos deverão fazer leituras prévias e releituras dos textos científicos propostos, regularmente.

3) Toda semana os alunos receberão exercícios para casa.

4) Os alunos deverão utilizar seus próprios materiais e responsabilizar-se por estes - na perda de algum material, deverão providenciar outro.

5) Os alunos deverão anotar as tarefas (atividades por concluir) e lições de casa nas agendas diariamente.

6) Os alunos deverão fazer e entregar as tarefas e/ou lições de casa nos prazos solicitados, para validação das mesmas. A realização das lições de casa e tarefas ajudará o (a) estudante na preparação das discussões e correções em sala de aula, podendo sanar dúvidas e/ou dificuldades que apresentarem.