

<b>TEMÁTICA: Pensar e fazer o mundo</b>		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Artes: Corpo e Movimento, Audiovisual e Artes Visuais		<b>PROFESSOR(A):</b> Márcio, Morgana e Yara
<b>ANO:</b> 1ºano e 2ºano	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 2	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b> 24

**SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR**

**CONTEÚDOS ABORDADOS:**

Percepção visual para retrato; Desmistificação de proporções; Criações individuais em coletivo. Organização e modos de produção; apreciação e saída pedagógica;

**DESTAQUES DE ESTUDO:**

Houveram dois encontros com a artista Ana Francotti, que propôs desenhos-cego em diferentes dinâmicas para desmistificar proporções, apresentando uma forma mais instintiva de fazer/criar retratos. Após essas vivências, a turma aplicou uma das atividades com o 1ºano, e esse com aquele. Sendo um espaço para intercâmbios.

Também houveram criações coletivas, apreciações e fruições nas artes visuais, artes do corpo e audiovisual.

Apreciação do filme "Lixo Extraordinário" documentário sobre o trabalho do artista visual Vik Muniz; debate sobre trabalho e desigualdade social. Estudo do meio na "Lovely house" e integração artística com Ana Franco (projeto Maru99).

**PLANEJAMENTO DO 2º TRIMESTRE**

**CONTEÚDOS:**

Documentação; Intersecção indivíduo-sociedade; Comunicação à sociedade; Elaboração de crítica. Apreciação de conteúdos audiovisuais. Roteiro e produção de vídeos. Vanguardas cinematográficas.

**JUSTIFICATIVA:**

Tendo como base desenvolver o pensamento crítico e a elaboração de como veem o mundo, o objetivo é aguçar as leituras visuais e escritas e a tradução de símbolos, signos e sinais. Num momento de tantas mudanças na vida dos estudante de 9º, 1º e 2º anos o, a arte surge como um veículo de expressão de conteúdos subjetivos, de discursos muitas vezes não expressados. Ao propor a transposição de questões relativas à Inclusão em projetos artísticos interdisciplinares, queremos convidar os alunos a revisitarem os conteúdos artísticos de forma coletiva e emancipada. Para tanto, disponibilizaremos uma série de referências que ampliem o referencial de pesquisa do estudante.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:**

Revisitar os conceitos básicos de arte, bem como os elementos de cada umas das linguagens artísticas: Elaborar um projeto artístico; Apreciar e fundamentar observações sobre os projetos artísticos dos seus pares; Fuir e realizar leituras

Fundamentadas de projetos de artistas profissionais; Realizar releituras artísticas de linguagens variadas; Produzir projetos que integrem outras componentes curriculares; Desenvolver o conceito de espaço e memória ao aprender arte.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

Os alunos serão avaliados por meio da presença e participação nas propostas lançadas, tais como: comentários/reflexões, apresentação de exercícios e produção de avaliação constantes ao final de cada encontro; Elaboração de processos de registros reflexivos e propositivos sobre os conteúdos experienciados; envolvimento nas produções artísticas solicitadas pelos professores. Participação em processos de pesquisa e construção de projetos integradores.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

Além dos conteúdos específicos da linguagem artística estão previstos conteúdos advindos das interseções entre as mesmas. Além disso, prevemos para esse trimestre, o desenvolvimento de projetos com outras componentes curriculares, reconhecidos pela escola como Projetos Integradores.

<b>TEMÁTICA:</b> Histologia e Anatomia Humana		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Biologia		<b>PROFESSOR(A):</b> Everton Rodrigues Clovis
<b>ANO:</b> 2º ano	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 3	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b> 42

**SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR**

**CONTEÚDOS ABORDADOS:** 1. A natureza química do material genético. 2. Como atuam os genes. 3. O código genético. 4. Síntese de proteínas: tradução. 5. As mutações gênicas. 7. 1ª Lei de Mendel. 8. Relação entre meiose e primeira lei de Mendel. 9. Conceitos fundamentais em Genética (genótipo e fenótipo). 10. Dominância e recessividade. 11. Noções de probabilidade. 12. Codominância, dominância incompleta e alelos múltiplos. 13. Alelos letais.

**DESTAQUES DE ESTUDO:** A participação dos estudantes que foi muito ativa, desde o início do trimestre foi um fator que favoreceu demais o andamento das aulas e os conteúdos que foram trabalhados.

**PLANEJAMENTO DO 2º TRIMESTRE**

**CONTEÚDOS:** **Cap. 32** – Histologia Humana. **Cap. 33** – Anatomia e fisiologia humana I. **Cap. 34** – Anatomia e fisiologia humana II.

**JUSTIFICATIVA:** A importância de se compreender e observar os tipos de tecido que formam nosso corpo, será fundamental para esse trimestre, pois vamos começar nossos estudos sobre o funcionamento do corpo humano. Vamos descrever todos os sistemas, bem como seu funcionamento individual e sua interação com outros sistemas.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:** **No capítulo 32** – Vamos analisar a estrutura, composição e função de cada célula que darão origem aos tecidos. Observaremos tamanhos, formatos específicos de cada uma delas, pois é essa característica que fará com que sua função seja desenvolvida com excelência. **No capítulo 33** – Compreenderemos o funcionamento dos órgãos que fazem parte do sistema digestório, respiratório e circulatório. E compreender a inter-relação desses sistemas. **No capítulo 34** – Estudaremos e vamos perceber todo processo funcional do sistema excretor, bem como a filtração do sangue e eliminação dos resíduos tóxicos eliminados através da urina. Vamos analisar, reconhecer e compreender todos os órgãos que fazem parte do sistema nervoso. Os atos voluntários e involuntários desse sistema, e junto ao sistema nervoso o sistema sensorial, que só tem eficácia em conjunto com o sistema nervoso. E finalizando o capítulo, compreenderemos o sistema endócrino. Vamos analisar e estudar todas as glândulas endócrinas, os hormônios que são produzidos (suas funções) e as células alvo que são atingidas.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:** Atividades do livro – no caderno e/ou folha almaços (em dupla e individual).  
Ficha avaliativa individual com e/ou sem consulta.  
Organização dos registros no caderno e/ou folhas almaço e fichas.  
Responsabilidade na realização das atividades de classe e extraclasse.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:** Os alunos deverão realizar as atividades de forma organizada e completa, bem como fazer as correções sempre que necessário. Os alunos deverão retomar a leitura dos textos do livro didático regularmente. Toda semana os alunos receberão exercícios para casa. Não será permitido a utilização de livros ou outros materiais dos colegas nas aulas. Os alunos deverão cuidar de seus materiais - na perda de algum material, deverão providenciar outro. Não serão aceitas tarefas após o prazo.

<b>TEMÁTICA:</b> Áreas e volumes		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Desenho Geométrico		<b>PROFESSOR(A):</b> Josmar Gomes de Carvalho
<b>ANO:</b> 2º Ano	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 1	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b>

**SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR**

**CONTEÚDOS ABORDADOS:** Volumes e áreas de sólidos.

**DESTAQUES DE ESTUDO:** Volume de Prismas.

**PLANEJAMENTO DO 2º TRIMESTRE**

**CONTEÚDOS:** Volumes e áreas de sólidos, planificações de sólidos.

**JUSTIFICATIVA:** A diminuição do consumo de matérias e de energia nos processos de fabricação de embalagens tem se tornado importante não só por questões econômicas, mas principalmente pela questão do uso dos recursos naturais e do descarte destas embalagens e de sua reciclagem. Neste contexto o estudo da relação entre o volume e a área superficial dos sólidos se torna fundamental para a verificação do desperdício de recursos e descarte de material sem que haja para tanto, necessidade.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:** Volume e área de pirâmides, secção transversal e tronco, volume e área de cilindros e cones.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:** Fichas avaliativas individuais e dupla, tarefas de casa e cadernos.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:** Atividades e trabalhos de casa não entregues na data estipulada, serão comunicados via Clip Escola, se houver justificativa pelo atraso, estes terão apenas mais uma chance para 2ª entrega, caso que se não for cumprido acarretará novo comunicado.

<b>TEMÁTICA:</b> Turmas de Interesse / Modalidades Esportivas		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Educação Física		<b>PROFESSOR(A):</b> Roberto
<b>ANO:</b> 2022	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 02	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b>

**SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR**

**CONTEÚDOS ABORDADOS:**

Futsal / Basquetebol / Voleibol / Handebol  
Ginástica Funcional  
Jogos Recreativos

**DESTAQUES DE ESTUDO:**

Integração com outras Instituições de Ensino usando como ferramenta os jogos coletivos, através do Núcleo de Esporte.

**PLANEJAMENTO DO 2º TRIMESTRE**

**CONTEÚDOS:**

Modalidades Esportivas Coletivas:

Futsal – Princípios técnicos/táticos  
Regras

Handebol – Princípios técnico/táticos  
Regras

Voleibol – Princípios técnicos/táticos  
Regras

Basquetebol – Princípios técnicos/táticos  
Regras

Ginástica Funcional – Jogos Recreativos.

Atividades Teóricas referentes as modalidades Esportivas Coletivas Trabalhadas.

Respeito, Comprometimento, saber ganhar e perder

**JUSTIFICATIVA:** Trabalharemos com as modalidades esportivas tradicionais e daremos ênfase as regras e aos gestos técnicos para nos aproximarmos ao máximo dos jogos oficiais. Também iremos refletir sobre a busca pelo melhor desempenho nos esportes, abordaremos os conceitos de coletivo e individual, quando eu tenho que ser individualista e quando tenho que optar pelo grupo.

A importância das capacidades orgânicas no processo físico, na aplicação das qualidades físicas de base, para que possa executar os gestos esportivos em situações práticas valorizando suas habilidades, proporcionando a si próprio, e ao grupo uma condição saudável e competitiva, na proposta estabelecida.

Propiciar ao aluno o conhecimento dos aspectos básicos relacionados a prática de atividade física

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:** Propiciar ao aluno o conhecimento dos aspectos básicos relacionados a prática de atividade física.

Propiciar ao aluno seu estágio de crescimento e desenvolvimento.

Propiciar ao aluno o conhecimento e conscientização das condições físicas reais.

Desenvolver a prática de esportes coletivos.

Desenvolvimento de habilidades no manejo de bola e outros materiais.

Estimular e desenvolver as capacidades orgânicas e as qualidades físicas básicas.

Desenvolver os fundamentos do desporto coletivo, para melhora do gesto esportivo específico.

Estimular a manutenção do espírito de equipe.

Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com todos os que o cercam.

Desenvolver atividades Integradoras com outras Instituições de Ensino

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

Observação do Professor quanto a condição cárdio respiratória, observando aspectos individuais e verificando os fundamentos aplicados durante os exercícios na modalidade esportiva. Observar aspectos característicos voltados ao trabalho coletivo prático. Observação do Professor quanto a participação efetiva do aluno (a) nas atividades propostas.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

- Durante o ano teremos 1 (um) encontro semanal de 1h20 (duas horas aulas) cada encontro.

- O aluno deve ter optado ou se inscrito em uma modalidade desde o início do ano letivo e poderá participar de mais de uma modalidade desde que haja vaga na 2ª, 3ª e 4ª modalidade referente as aulas presenciais.
- As aulas de Educação Física acontecerão no período da tarde presencialmente
- Os alunos **NÃO** poderão frequentar as aulas de Educação Física de Calça Jeans, Chinelo, Sandálias e Crocs e deverão usar roupas adequadas / confortáveis para a prática de atividade física, isso no que se refere as aulas presenciais.
- O uso do Tênis é obrigatório nas aulas presenciais
- O aluno poderá trocar sua modalidade desde que preencha um requerimento que deverá ser assinado pelos pais ou responsáveis e entregue a assistente de coordenação.

<b>TEMÁTICA: Mi vida</b>		
<b>COMPONENTE CURRICULAR: Español (LEM)</b>		<b>PROFESSOR(A): TALITA TORRES</b>
<b>ANO: °</b>	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS: 1</b>	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b>

**SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR**

**CONTEÚDOS ABORDADOS:**

Atividades das unidades 01, trabalho sobre comidas

**DESTAQUE DE ESTUDO:**

Trabalho comidas

**CONTEÚDOS:**

1) Lectura; 2) Cajón de lengua; 3) Estratégias de lectura; 4) Géneros textuales; 5) Habilidades integradas; 6) Para ampliar; 7) Glosario; 8) cuaderno de actividades

Todos estes conteúdos são referentes às unidades 02, 03 do nosso livro Travesía, além do embasamento nos projetos integradores.

**JUSTIFICATIVA:**

Que o estudante veja, tenha na língua estrangeira um veículo não só de comunicação, mas também de interação social, desde a perspectiva sociointeracionista da língua e da construção do conhecimento. Reconhecer, respeitar a existência do outro e de outras culturas, identificando-se como um membro/indivíduo num mundo plurilíngue e pluricultural.

O volume 1 tem como tema: "Mi vida" - oportunidade de conhecer a si mesmo melhor, pensar sobre seus os interesses e o que o constitui como sujeito. Os temas estão relacionados com a identidade, família, o que está perto e com o bem estar.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:**

- a) objetivos comunicativos;
- b) objetivos gramaticales;
- c) objetivos de léxico;
- d) Objetivos fonéticos;
- e) objetivos de lectura.

Dentro dos objetivos, vamos conhecer as 4 habilidades linguísticas da componente curricular Língua Espanhola: FALAR, OUVIR, LER E ESCREVER e suas aptidões dentro das atividades do livro:

1) Lectura; 2) Cajón de lengua; 3) Estratégias de lectura; 4) Géneros textuales; 5) Habilidades integradas; 6) Para ampliar; 7) Glosario; 8) cuaderno de actividades

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

- A avaliação é um processo contínuo e integrado ao processo de aquisição e aprendizagem de um idioma, por valorizar ao longo do processo as interações sociais, individuais, em grupo mediante os saberes segundo Zabala:

- Saber Factual: memorização, ou seja, conservar, reter e relembrar; por meio do conteúdo.

- Saber Conceitual: através da construção pessoal obtida mediante ao conteúdo.

- Saber Procedimental: referente a prática usada:

1. Registro no caderno
2. Tarefas: exercícios de sala e casa, seja caderno ou atividades impressas;
3. Fichas (individuais, dupla e grupo);

- Saber Atitudinal:

1. Atitudes dentro e fora de sala de aula na relação ensino-aprendizagem (participação cidadã democrática, respeito às diferenças culturais, dedicação ao estudo, curiosidade, vontade de aprender, entre outros);
2. Observação e participação em sala com os colegas e com a professora;
3. Interação com o grupo/colegas;
4. A escuta dentro de sala de aula (física e/ou remota) espaço comum a todos.;
5. Pontualidade na entrega das atividades;
6. Frequência.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

El objetivo general es contribuir a la formación global del alumno, de manera tal que pueda convertirse en un ser autónomo, crítico y capaz de seguir sus estudios de manera independiente. Con tal propósito, todas las actividades han sido elaboradas para que el alumno actúe como protagonista y guía de su propio estudio con su meditación, con la de un compañero o con la del propio material. Además, el objetivo es presentar a los estudiantes de E/LE un abanico de posibilidades que permita acercarse en una forma agradable a la lengua española por medio de textos en su mayoría auténticos, y ofrecerles condiciones para que, a lo largo de sus cuatro años de estudio, sean capaces de comunicarse en español, por escrito y oralmente en situaciones cotidianas.



<b>TEMÁTICA:</b> Como se organizam as sociedades humanas a partir do conflito entre a razão e as paixões do corpo e da mente?		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> CH-A. A humanidade entre medo e esperança: os contratualistas e Espinosa (Filosofia)	<b>PROFESSOR(A):</b> Kaique P. Ruvollo	
<b>ANO:</b> 2º ano	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 2 aulas	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b> 26 aulas

#### SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR

##### CONTEÚDOS ABORDADOS:

Os conteúdos conceituais estão organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 2 e 5 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS103, EM13CHS203, EM13CHS204, EM13CHS205, EM13CHS206 e EM13CHS501.

##### DESTAQUES DE ESTUDO:

A ruptura com o medievo e a retomada das questões centrais da Filosofia são as diretrizes do nosso curso neste novo período. Historicamente, nos situamos entre os séculos XIII e XVIII, vislumbrando o declínio do pensamento medieval para a ascensão da modernidade. No campo da política, delinearemos as principais características de um dos mais infames pensadores: Nicolau Maquiavel, considerado por muitos como o inaugurador do pensamento político moderno. No campo da teoria do conhecimento, trataremos de René Descartes, pensador francês de importância incalculável não só para a Filosofia, mas para diversas áreas do conhecimento. Inaugurador da escola racionalista, Descartes pavimentou o caminho do método científico e traz a exposição geométrica para elevar o rigor lógico demonstrado nos ensaios e tratados.

#### PLANEJAMENTO DO 2º TRIMESTRE

##### CONTEÚDOS:

Os conteúdos conceituais estão organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 2, 5 e 6 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS103, EM13CHS105, EM13CHS203, EM13CHS204, EM13CHS205, EM13CHS206, EM13CHS501, EM13CHS601 e EM13CHS602.

##### JUSTIFICATIVA:

No campo da teoria política, abordaremos o contratualismo filosófico. Esta vertente de pensamento se destaca pela tentativa de justificar a existência do Estado na sociedade e buscar, a partir de uma análise da natureza humana, quais seriam as melhores formas de organização das sociedades e os melhores antídotos para os males próprios da vida coletiva. Thomas Hobbes, John Locke e Jean-Jacques Rousseau são os maiores expoentes da doutrina contratualista e nos indicarão os possíveis caminhos a serem percorridos. Ao final do trimestre, abordaremos ainda um outro pensador, de tradição cartesiana, extremamente relevante e disruptivo se consideradas as suas origens e as contribuições para diversas áreas do saber. Falamos de Bento de Espinosa, holandês de nascimento e judeu-português de espírito, gênio inigualável do iluminismo. O seu raciocínio se inicia na metafísica, passa pela gnosologia e deságua na vastidão da ética.

##### OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:

**Gerais:** o percurso organizado pela área de Ciências Humanas e suas Tecnologias propõe perspectivas de reflexões aprofundadas sobre a vida em sociedade, considerando suas distintas dimensões, potencializando a análise sobre a realidade na qual se vive e, assim, fortalecendo a autonomia, liberdade e o engajamento social contrário às perversidades humanas e socioambientais. Nesse contexto, os nossos objetivos de desenvolvimento se alinham aos direcionamentos da área propostas pela BNCC (2007, p.547) quando reforça “[...] as ideias de justiça, solidariedade e livre arbítrio, essa proposta tem como fundamento a compreensão e o reconhecimento das diferenças, o respeito aos direitos humanos e à interculturalidade, e o combate aos preconceitos”.

**Éticos:** comprometimento com a rotina escolar, assiduidade nas entregas de atividades e projetos, responsabilidade e organização com a preservação dos materiais e espaços de estudo, respeito à diversidade e prática integral alinhada aos Direitos Humanos.

**Procedimentais:** anotações de aula e síntese de material bibliográfico, preparação de seminários, organização contínua do caderno, escolha do tema e delimitação do objeto de pesquisa, estratégias para elevar a eficácia da pesquisa científica e da coleta dos dados, estruturação de pesquisas científicas, organização do tempo e divisão do

trabalho em grupo, pesquisa quantitativa e qualitativa, postura refletida no exercício da pesquisa, prática de escrita e reescrita, elaboração de relatos técnicos de pesquisa, relato biográfico, análise de conteúdo, estudo de caso, pesquisa etnográfica e pesquisa-ação.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

1. Apresentação de seminário;
2. Atividade analítica;
3. Debate temático;
4. Organização geral do caderno;
5. Projeto científico;
6. Resumo teórico.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

A área de Ciências Humanas e suas Tecnologia colabora para instrumentalizar a compreensão da sociedade e do seu espaço, assim busca-se através do nosso processo de ensino-aprendizagem a sua estruturação teórica e metódica básica e, além disso, contribuir para formação pessoal mais sensível, empática e autônoma. Para tanto, é importante manter os materiais organizados, valorizar os registros pessoais e as possibilidades de interação qualitativa com os colegas e espaços de aprendizagem.

<b>TEMÁTICA:</b> Calor e Luz		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Física		<b>PROFESSOR(A):</b> Josmar Gomes de Carvalho
<b>ANO:</b> 2º Ano	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 3	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b>

**SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR**

**CONTEÚDOS ABORDADOS:** Termometria, dilatação e calorimetria.

**DESTAQUES DE ESTUDO:** Calorimetria.

**PLANEJAMENTO DO 2º TRIMESTRE**

**CONTEÚDOS:** Estudo dos gases equação de Clapeyron, pressão de um gás, princípios da propagação da luz, reflexão e refração da luz.

**JUSTIFICATIVA:** Em um curto intervalo de tempo, se considerado o tempo de existência do Homem sobre a Terra, fomos capazes de dominar diversos aspectos da natureza. Não podemos conceber o nosso mundo sem as Ciências. A física, que uma parcela das ciências, nos rodeia e nos acompanha no dia a dia: geladeiras, fornos de micro-ondas telefones móveis, motores de explosão de carros, motos, barcos e aviões. Ela está no nosso meio doméstico, no trabalho, em uso desde a área de saúde até a área do entretenimento. É necessário que o ser humano atual, inserido neste mundo, entre em contato com o conhecimento científico, neste trimestre nossos alunos entrarão em contato com a história que possibilitou a criação das máquinas térmicas, e o início da revolução industrial.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:** Calorimetria, mudanças de estado, transmissão de calor, estudo dos gases equação de Clapeyron, pressão de um gás, princípios da propagação da luz, reflexão da luz.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:** Fichas avaliativas individuais e dupla, tarefas de casa e cadernos.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:** Atividades e trabalhos de casa não entregues na data estipulada, serão comunicados via Clip Escola, se houver justificativa pelo atraso, estes terão apenas mais uma chance para 2ª entrega, caso que se não for cumprido acarretará novo comunicado.

<b>TEMÁTICA:</b> Como se organizam as sociedades humanas a partir do conflito entre a razão e as paixões do corpo de da mente?		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> CH-C. A ruptura do Brasil agrário para o urbano industrial		<b>PROFESSOR:</b> Diego
<b>ANO:</b> 2º A	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 3 aulas	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b> 42 aulas

#### SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR

##### CONTEÚDOS ABORDADOS:

Os conteúdos conceituais abordados durante o primeiro trimestre foram organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 2 e 5 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS103, EM13CHS203, EM13CHS204, EM13CHS205, EM13CHS206 e EM13CHS501.

##### DESTAQUES DE ESTUDO:

No primeiro trimestre, é possível destacar o processo de organização do caderno. Além disso, o comprometido e a afetuosidade vivenciadas nas aulas e a mobilização e articulação da turma na saída e nas discussões para o Maru 99.

#### PLANEJAMENTO DO 2º TRIMESTRE

##### CONTEÚDOS:

Os conteúdos conceituais estão organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 2, 5 e 6 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS103, EM13CHS105, EM13CHS203, EM13CHS204, EM13CHS205, EM13CHS206, EM13CHS501, EM13CHS601 e EM13CHS602.

##### JUSTIFICATIVA:

Refletir sobre os impactos das políticas industriais e da modernização das práticas rurais na produção territorial brasileira, destacando o processo de urbanização e as ações governamentais limitadas por desestruturas de gestão e pela interferência do capital dominante.

##### OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:

###### GERAL

O percurso organizado pela área de Ciências Humanas e suas Tecnologias propõe perspectivas de reflexões aprofundadas sobre a vida em sociedade, considerando suas distintas dimensões, potencializando a análise sobre a realidade na qual se vive e, assim, fortalecendo a autonomia, liberdade e o engajamento social contrário as perversidades humanas e socioambientais. Nesse contexto, os nossos objetivos de desenvolvimento se alinham aos direcionamentos da área propostas pela BNCC, (2007, p.547), quando reforça “[...] as ideias de justiça, solidariedade e livre arbítrio, essa proposta tem como fundamento a compreensão e o reconhecimento das diferenças, o respeito aos direitos humanos e à interculturalidade, e o combate aos preconceitos”.

###### ÉTICOS

Assiduidade nas entregas, comprometimento com a rotina escolar, responsabilidade e organização com a preservação dos materiais e espaços de estudo, respeito à diversidade e prática integral alinhada aos Direitos Humanos.

###### PROCEDIMENTAIS

Anotações de aula e material bibliográfico, dimensões metodológicas, prática humana da entrevista, elaboração de anotações de aula, elaboração de resumos, elaboração de seminário, organização contínua do caderno, escolha do tema e a delimitação do objeto de pesquisa, estratégias para elevar a eficácia da pesquisa científica e da coleta dos dados, estruturação de pesquisas científicas, introdução à metodologia científica, o segundo espanto, organização do tempo e divisão do trabalho em grupo, pesquisa quantitativa e pesquisa qualitativa, postura do pesquisador, práticas de escrita e reescrita, relatando resultados da pesquisa, relato biográfico, soluções para as primeiras dificuldades ao iniciar uma pesquisa, técnicas de pesquisa: análise de conteúdo e estudo de caso.

##### INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

A seguir, estão apresentados os instrumentos básicos de avaliação compartilhados entre as componentes curriculares de Ciências Humanas e suas Tecnologias:

1. Apresentação de seminário;
2. Atividade analítica;
3. Debate temático;
4. Organização geral do caderno;
5. Projeto científico;
6. Resumo teórico.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

A área de Ciências Humanas e suas Tecnologias colabora para instrumentalizar a compreensão da sociedade e do seu espaço, assim busca-se através do nosso processo de ensino-aprendizagem a sua estruturação teórica e metódica básica e, além disso, contribuir para formação pessoal mais sensível, empática e autônoma. Para tanto, é importante manter os materiais de estudo organizados, valorizar os registros pessoais e as possibilidades de interação qualitativa com os colegas e espaços de aprendizagem.

<b>TEMÁTICA:</b> Como se organizam as sociedades humanas a partir do conflito entre a razão e as paixões do corpo de da mente?		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> O mundo inteiro consegue ser iluminado? (Daniel)		<b>PROFESSOR:</b> Daniel Barros
<b>ANO:</b> 2º A	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 2	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b> 24

**SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR**

**CONTEÚDOS ABORDADOS:**

Os conteúdos conceituais estão organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 2 e 5 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS103, EM13CHS203, EM13CHS204, EM13CHS205, EM13CHS206 e EM13CHS501.

**DESTAQUES DE ESTUDO:**

O envolvimento nas discussões sobre a formação das sociedades americanas e europeias entre os séculos XIV e XVI.

**PLANEJAMENTO DO 2º TRIMESTRE**

**CONTEÚDOS:**

Os conteúdos conceituais estão organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 2, 5 e 6 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS103, EM13CHS105, EM13CHS203, EM13CHS204, EM13CHS205, EM13CHS206, EM13CHS501, EM13CHS601 e EM13CHS602.

**JUSTIFICATIVA:** Diálogo direto com a CH-A onde as evidências históricas serão exploradas evidenciando as influências e razões do movimento Iluminista. Será explorado os reflexos do movimento em alguns desdobramentos históricos, tais como a Formação dos EUA; Revolução Francesa e emancipações na América Latina. Análise de alguns movimentos sociais do Brasil do século XVIII.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:**

GERAL

O percurso organizado pela área de Ciências Humanas e suas Tecnologias propõe perspectivas de reflexões aprofundadas sobre a vida em sociedade, considerando suas distintas dimensões, potencializando a análise sobre a realidade na qual se vive e, assim, fortalecendo a autonomia, liberdade e o engajamento social contrário as perversidades humanas e socioambientais. Nesse contexto, os nossos objetivos de desenvolvimento se alinham aos direcionamentos da área propostas pela BNCC, (2007, p.547), quando reforça “[...] as ideias de justiça, solidariedade e livre arbítrio, essa proposta tem como fundamento a compreensão e o reconhecimento das diferenças, o respeito aos direitos humanos e à interculturalidade, e o combate aos preconceitos”.

ÉTICOS

Assiduidade nas entregas, comprometimento com a rotina escolar, responsabilidade e organização com a preservação dos materiais e espaços de estudo, respeito à diversidade e prática integral alinhada aos Direitos Humanos.

PROCEDIMENTAIS

Anotações de aula e material bibliográfico, dimensões metodológicas, prática humana da entrevista, elaboração de anotações de aula, elaboração de resumos, elaboração de seminário, organização contínua do caderno, escolha do tema e a delimitação do objeto de pesquisa, estratégias para elevar a eficácia da pesquisa científica e da coleta dos dados, estruturação de pesquisas científicas, introdução à metodologia científica, o segundo espanto, organização do tempo e divisão do trabalho em grupo, pesquisa quantitativa e pesquisa qualitativa, postura do pesquisador, práticas de escrita e reescrita, relatando resultados da pesquisa, relato biográfico, soluções para as primeiras dificuldades ao iniciar uma pesquisa, técnicas de pesquisa: análise de conteúdo e estudo de caso.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

A seguir, estão apresentados os instrumentos básicos de avaliação compartilhados entre as componentes curriculares de Ciências Humanas e suas Tecnologias:

1. Apresentação de seminário;
2. Atividade analítica;
3. Debate temático;
4. Organização geral do caderno;
5. Projeto científico;
6. Resumo teórico.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

A área de Ciências Humanas e suas Tecnologias colabora para instrumentalizar a compreensão da sociedade e do seu espaço, assim busca-se através do nosso processo de ensino-aprendizagem a sua estruturação teórica e metódica básica e, além disso, contribuir para formação pessoal mais sensível, empática e autônoma. Para tanto, é importante manter os materiais de estudo organizados, valorizar os registros pessoais e as possibilidades de interação qualitativa com os colegas e espaços de aprendizagem.

<b>TEMÁTICA:</b> Inglês -Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Inglês	<b>PROFESSOR(A):</b> Renata Salles	
<b>ANO:</b> 2022	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 02	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b> 29

#### SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR

**CONTEÚDOS ABORDADOS:** Diferentes gêneros textuais, bem como suas especificidades. Estratégias de leitura para melhor compreender o texto: Skimming; Skipping Words; Understanding Cause and Effect; Understanding Reference Words; Identifying Genre; Understanding Noun Substitutions. Conceitos de Phrasal Verbs e seus significados. Usos de Gerunds em inglês. Uso de prefixos em situações contextualizadas para verificar os diversos sentidos. Voz passiva em situações contextualizadas para verificar a aplicabilidade da estrutura gramatical de acordo com o sentido. Uso de sinônimos e seu impacto no texto. Uso de comparativos em situações contextualizadas para verificar seu sentido.

**DESTAQUES DE ESTUDO:** Alunos mais autônomos e aplicando as estratégias de interpretação de texto e mais adaptados às leituras necessárias do curso. Alunos motivados a praticar a língua em atividades orais e interessados em compartilhar seus vídeos favoritos da língua com os colegas.

#### PLANEJAMENTO DO 2º TRIMESTRE

**CONTEÚDOS:** Identificar diferentes gêneros textuais, bem como suas especificidades. Fazer uso de estratégias de leitura para melhor compreender o texto: Skimming; Skipping Words; Understanding Cause and Effect; Understanding Reference Words; Identifying Genre; Understanding Noun Substitutions. Revisar conceitos de Phrasal Verbs e seus significados. Revisar os usos de Gerunds em inglês. Diferenciar o uso de prefixos em situações contextualizadas para verificar os diversos sentidos. Diferenciar a voz passiva em situações contextualizadas para verificar a aplicabilidade da estrutura gramatical de acordo com o sentido. Compreender o processo de uso de sinônimos e seu impacto no texto. Diferenciar o uso de comparativos em situações contextualizadas para verificar seu sentido.

**JUSTIFICATIVA:** Estabelecer uma rotina de contato com a língua para desenvolver a habilidade da compreensão mais efetiva. As estratégias de leitura serão trabalhadas para que o aluno possa ao longo do Ensino Médio adquirir ferramentas para tornar-se um leitor de textos diversos em inglês. Para que isso aconteça iremos rever os pontos fundamentais de estrutura do inglês e vocabulário para dar suporte à interpretação de texto

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:** No decorrer do trimestre os alunos desenvolverão o aprendizado da língua estrangeira para terem capacidade de se comunicar e interagir com textos diferentes. A compreensão e interpretação de textos serão muito enfatizadas através dos exercícios de leitura de textos autênticos diversos como propagandas, cartas, artigos, páginas da internet, músicas, contos entre outros.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:** : Fichas individuais  
Avaliações orais  
Lição de casa/correção dos exercícios  
Trabalho em grupo  
Exercício de interpretação de texto no caderno/participação oral

**ORIENTAÇÕES GERAIS:** aluno deverá ter em todas as aulas o livro e caderno.  
> lição/atividades/trabalhos, não terão 2ª data de entrega;  
> leitura prévia do texto trabalhado, deve ser feita regularmente;  
> o aluno receberá exercícios para casa;  
> todas as atividades entregues em folhas separadas deverão ser coladas no caderno durante todo o ano.





<b>TEMÁTICA:</b> Literatura e texto: Adquirindo maturidade leitora, escrita e literária		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Língua Portuguesa		<b>PROFESSOR(A):</b> Renata Natali
<b>ANO:</b> 2º	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 4	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b>

**SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR**

**CONTEÚDOS ABORDADOS:** Literatura/Redação e Gramática

**DESTAQUES DE ESTUDO:** Leituras, produções textuais e projetos, Romantismo.

**PLANEJAMENTO DO 2º TRIMESTRE**

**CONTEÚDOS:** Estudo do Romantismo em Portugal e no Brasil: estética, autores e obras literárias. Em redação, produção de textos, relatos, resenhas e textos dissertativos. Gramática: regência verbal e nominal. Grandes autores da literatura brasileira; Retomada do papel fundamental do Romantismo no Brasil, como “início” da identidade cultural efetivamente brasileira.

**JUSTIFICATIVA:** A continuação dos estudos no campo da literatura se dá pela leitura, reflexão e análise das estéticas literárias contextualizadas histórica e socialmente. Nesta etapa, os alunos estudarão os aspectos principais do movimento artístico do Romantismo, e compreenderão as mudanças e a evolução literária através do estudo do Romantismo, com suas repercussões sociais e históricas nas obras literárias do século XVII e XVIII. Para isso, o aluno aprimorará seu olhar pela experimentação de obras literárias, pela compreensão das intenções de seus autores. O conhecimento da morfologia da Língua Portuguesa e suas perspectivas de uso se darão pelo estudo de classes gramaticais como os substantivos e adjetivos, o que será observado também durante a compreensão do efeito estético das obras literárias, especialmente nas obras românticas, nas quais o uso dos adjetivos foi abundante. Aprender a redigir relatos e resenhas, além de aprimorar o texto dissertativo e o aprendizado de ferramentas técnicas, ocorrerá nas aulas de produção textual/redação. Além desses estudos, iniciaremos o projeto de leitura do primeiro ano com a obra “Dom Casmurro – O Filme”, de Toni Brandão; Projeto Roda de Leitura com os grandes clássicos da literatura da língua portuguesa que aparecem nas listas dos principais vestibulares.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:** O aluno deverá: reconhecer as características estéticas e literárias do Romantismo; produzir textos narrativos, relatos, resenhas e textos dissertativos; reconhecer e aplicar os substantivos e adjetivos como ferramentas na escrita.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:** Fichas individuais, ficha em dupla e rupo, fichas de produção de texto, leituras, tarefas avaliativas, registros do caderno e seminários.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:** O aluno deverá realizar as leituras solicitadas, apresentar o material designado, manter os registros de caderno organizados e atualizados, entregar atividades e tarefas no prazo estabelecido; ser pontual, respeitando o horário das aulas; participar das aulas com comprometimento de maneira síncrona e assíncrona.

<b>TEMÁTICA: As relações entre os objetos</b>		
<b>COMPONENTE CURRICULAR: Matemática</b>		<b>PROFESSOR(A): Marcos Gonçalves</b>
<b>ANO: 2º</b>	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS: 4</b>	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS: 52</b>

**SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR**

**CONTEÚDOS ABORDADOS:**

Revisão: Funções de 1º grau. Funções polinomiais do 1º grau (função afim, linear e constante); • Gráficos de funções a partir de transformações no plano; • Proporcionalidade; • Estudo do crescimento e variação de funções; Estudo da variação de funções polinomiais de 1º grau: crescimento, decrescimento, taxa de variação da função. Sistemas Lineares. Rummikub e outros jogos.

**DESTAQUES DE ESTUDO:** Desafios sobre plataformas de deslizamento na plataforma Desmos, atividade em grupo para resolução de problemas envolvendo funções afim.

**PLANEJAMENTO DO 2º TRIMESTRE**

**CONTEÚDOS:**

Revisão: Funções e equações de 2º grau. Amostragem; Gráficos e diagramas estatísticos: histogramas, polígonos de frequências; Medidas de tendência central e medidas de dispersão. Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc; Pavimentações no plano (usando o mesmo tipo de polígono ou não); Linguagem algébrica: fórmulas e habilidade de generalização. Funções polinomiais de 2º grau; Gráficos de funções a partir de transformações no plano; Estudo do comportamento da função quadrática (intervalos de crescimento/decrescimento, ponto de máximo/mínimo e variação da função). Rummikub e outros jogos.

**JUSTIFICATIVA:**

*“A Matemática não é a ciência dos objetos, mas das relações entre os objetos”,* (Chiara Valerio). A Matemática também pode ser compreendida como a linguagem que descreve as coisas, de modo que possamos comparar, relacionar, atribuir e, conseqüente decidir, escolher, prever, além de outras possibilidades. A Matemática também tem seus próprios objetos (ou conteúdos). Da mesma maneira que, ao longo do tempo, nossa preferência por determinados objetos sofre alterações, assim ocorre com os/as estudantes e os objetos da Matemática. O que permanece, portanto, é a postura que se adota diante da Matemática, seja ela de resiliência, de tolerância consigo ou com os outros, bem como os seus contrários, decepção, frustração e intolerância, além de muitas outras posturas possíveis no caminho para adquirir conhecimento. Desta forma, a escolha dos conteúdos (ou objetos) se dá pela relação prévia dos/das estudantes com objetos semelhantes e com a relação desses objetos em seus cotidianos.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:**

Capacidade de cultivar o forte desejo de aprender e de adquirir conhecimentos, ter paixão pela aprendizagem. Capacidade de gerar novas maneiras de pensar e agir por meio da experimentação, aprendendo com seus erros, ou a partir de uma visão de algo que não se sabia. Capacidade de cultivar a força interior, isto é, a habilidade de se satisfazer consigo mesmo e sua vida, ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas. Capacidade de expressar, e defender, suas opiniões, necessidades e sentimentos, além de mobilizar as pessoas, de forma precisa. Capacidade de gerenciar a si mesmo a fim de conseguir realizar suas tarefas, cumprir compromissos e promessas que fez, mesmo quando é difícil. Capacidade de tratar as pessoas com consideração, lealdade e tolerância, isto é, demonstrar o devido respeito aos sentimentos, desejos, direitos, crenças ou tradições dos outros. Relacionar os objetos de porcentagem a Economia e Matemática Financeira

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

Fichas avaliativas; Rodas de conversa; Registro (caderno), Registro (ficha de registro). Registros de observação e Relatório de Autoavaliação

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

É importante que o/a estudante mantenha os registros atualizados, que façam as tarefas dentro do prazo. As perguntas durante as aulas são sempre bem vindas. Além disso, em Matemática o erro deve ser valorizado como uma das etapas do aprendizado.

--

<b>TEMÁTICA:</b> As interações e transformações no ambiente - do macro ao "microscópico"		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Química		<b>PROFESSOR(A):</b> Julia Mitsue Kawashima Higashi
<b>ANO:</b> 2022	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 4	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b> 53

#### SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR

**CONTEÚDOS ABORDADOS:** Tabela Periódica, Balanceamento de reações químicas e organização da Feira de Arte Impressa Independente - Maru99.

**DESTAQUES DE ESTUDO:** Neste trimestre realizamos uma imersão destes estudantes ao mundo da arte impressa independente como preparativos para a Maru99. Assim, além da saída para a Lovely House e o Instituto Moreira Salles, tivemos encontros e intervenções com a artista visual independente Ana Francotti. Outro destaque foi a visita à ESPM (Escola Superior de Propaganda e Marketing) como forma de aproximação destes estudantes ao ambiente universitário.

#### PLANEJAMENTO DO 2º TRIMESTRE

**CONTEÚDOS:** Distribuição eletrônica e modelo atômico de Rutherford-Böhr, ligações iônicas, ligações covalentes, ligações metálicas, cálculo estequiométrico, Projeto Integradores.

**JUSTIFICATIVA:** Desde que nascemos nos agrupamos, nos agrupamos com pessoas que "curtem" o que nós "curtimos", gostamos de estar juntos àqueles que possuem os mesmos interesses que os nossos e, assim também conseguimos agrupar as substâncias químicas. Seja por sua estrutura, seja por sua reatividade. Com esta temática continuamos os nossos estudos. Estudaremos as funções inorgânicas, suas propriedades, aplicações e nomenclatura. Como a química tem uma linguagem própria, a compreensão destes conceitos e princípios é primordial para a continuidade de todos os assuntos futuros.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:** Compreender, identificar e determinar o número das partículas que constituem o átomo e o íon. Realizar a distribuição eletrônica de átomos e íons aplicando o Diagrama de Pauling, compreendendo os diferentes subníveis de energia. Compreender, identificar e relacionar as propriedades à posição dos elementos na Tabela Periódica. Reconhecer e compreender as normas de segurança e condutas necessárias no trabalho em laboratório. Identificar e determinar as diferentes vidrarias e equipamentos de laboratório. Definir uma reação química e reconhecer as partes de uma equação química. Balancear os coeficientes de uma reação. Determinar as quantidades de substâncias envolvidas num processo químico. Resolver problemas sobre a quantidade de matéria em mol, massa atômica, massa molecular, massa molar, número de entidades e volume molar.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:** Instrumentos de registro (cadernos e ficha-resumo). Fichas avaliativas individuais (6 no mínimo). Listas extras de exercícios (1). Projeto Integradores.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:** Lição de casa/atividades/trabalhos/relatórios, não terão 2ª data de entrega. Leitura prévia do texto trabalhado, devem ser feitas regularmente. O uso de celular, gravadores, calculadoras ou qualquer outro aparelho eletrônico é proibido durante as aulas. Frequentemente os alunos receberão lição de casa e sempre haverá exercícios do livro que poderão ser realizados para praticar. Comportamentos inadequados como, conversas paralelas e falta de respeito pela professora ou pelos colegas de classe não serão tolerados. Atrasos acarretarão na proibição da participação da aula. Nas aulas de laboratório é obrigatório o uso de sapatos fechados. No caso de faltas, procure imediatamente atualizar o seu material antes da aula seguinte.

<b>TEMÁTICA:</b> Como se organizam as sociedades humanas a partir do conflito entre a razão e as paixões do corpo e da mente?		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> CH-B. O sagrado e o profano na sociologia da religião (Sociologia)		<b>PROFESSOR(A):</b> Kaique P. Ruvollo
<b>ANO:</b> 2º ano	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 1 aula	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b> 13 aulas

#### SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR

##### CONTEÚDOS ABORDADOS:

Os conteúdos conceituais estão organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 2 e 5 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS103, EM13CHS203, EM13CHS204, EM13CHS205, EM13CHS206 e EM13CHS501.

##### DESTAQUES DE ESTUDO:

Na perspectiva do francês Émile Durkheim, conheceremos o conceito de fato social e o situaremos como o objeto de estudo da Sociologia por excelência. Nessa ótica, discutiremos qual deve ser a postura metodológica do pesquisador social ao eleger o seu objeto de estudo. Também falaremos sobre solidariedade social, um conceito-chave no pensamento durkheimiano que permite, a partir tão somente de si mesmo, uma análise rica das dinâmicas sociais em sociedades simples e complexas. Ao fim do ciclo de exposição, abordaremos os conceitos de sagrado e profano, ideias que permeiam todos os sistemas de crenças ao redor do mundo.

#### PLANEJAMENTO DO 2º TRIMESTRE

##### CONTEÚDOS:

Os conteúdos conceituais estão organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 2, 5 e 6 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS103, EM13CHS105, EM13CHS203, EM13CHS204, EM13CHS205, EM13CHS206, EM13CHS501, EM13CHS601 e EM13CHS602.

##### JUSTIFICATIVA:

Seja pela sua capacidade de apelar ao instinto mais primevo do ser humano ou pela dinâmica que estabelece entre o conhecido e o desconhecido, a religião é um dos laços sociais mais poderosos que conhecemos. É nela que são depositadas as esperanças de uma vida melhor futura e as bases para uma moral segura. Entretanto, como pesquisadores sociais, nosso trabalho será compreender os diferentes fenômenos religiosos como produtos de seu tempo e de seu povo, identificando as pontes que conectam homens e deuses. Ainda neste trimestre, contextualizaremos algumas tradições religiosas e compreenderemos como estas se relacionam benéfica ou maleficamente com o todo social.

##### OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:

**Gerais:** o percurso organizado pela área de Ciências Humanas e suas Tecnologias propõe perspectivas de reflexões aprofundadas sobre a vida em sociedade, considerando suas distintas dimensões, potencializando a análise sobre a realidade na qual se vive e, assim, fortalecendo a autonomia, liberdade e o engajamento social contrário às perversidades humanas e socioambientais. Nesse contexto, os nossos objetivos de desenvolvimento se alinham aos direcionamentos da área propostas pela BNCC (2007, p.547) quando reforça “[...] as ideias de justiça, solidariedade e livre arbítrio, essa proposta tem como fundamento a compreensão e o reconhecimento das diferenças, o respeito aos direitos humanos e à interculturalidade, e o combate aos preconceitos”.

**Éticos:** comprometimento com a rotina escolar, assiduidade nas entregas de atividades e projetos, responsabilidade e organização com a preservação dos materiais e espaços de estudo, respeito à diversidade e prática integral alinhada aos Direitos Humanos.

**Procedimentais:** anotações de aula e síntese de material bibliográfico, preparação de seminários, organização contínua do caderno, escolha do tema e delimitação do objeto de pesquisa, estratégias para elevar a eficácia da pesquisa científica e da coleta dos dados, estruturação de pesquisas científicas, organização do tempo e divisão do trabalho em grupo, pesquisa quantitativa e qualitativa, postura refletida no exercício da pesquisa, prática de escrita e reescrita, elaboração de relatos técnicos de pesquisa, relato biográfico, análise de conteúdo, estudo de caso, pesquisa etnográfica e pesquisa-ação.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

1. Apresentação de seminário;
2. Atividade analítica;
3. Debate temático;
4. Organização geral do caderno;
5. Projeto científico;
6. Resumo teórico.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

A área de Ciências Humanas e suas Tecnologia colabora para instrumentalizar a compreensão da sociedade e do seu espaço, assim busca-se através do nosso processo de ensino-aprendizagem a sua estruturação teórica e metódica básica e, além disso, contribuir para formação pessoal mais sensível, empática e autônoma. Para tanto, é importante manter os materiais organizados, valorizar os registros pessoais e as possibilidades de interação qualitativa com os colegas e espaços de aprendizagem.