

<b>TEMÁTICA:</b> Análises e criações		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Artes		<b>PROFESSOR(A):</b> Yara, Márcio e Morgana
<b>ANO:</b> 1º/2ºano	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b>	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b> 24

**SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR**

**CONTEÚDOS ABORDADOS:**

Leitura e desenvolvimento da escrita jornalística como material artístico/registro; Criação de instalação artística com os temas em dança da Festa da Cultura Brasileira; Ensaios para a Festa; Produção coletiva; Conceitualização e elaboração de escolhas estéticas; Aprofundamento sobre questões levantadas em discussões.

**DESTAQUES DE ESTUDO:**

Escrita jornalística; Instalação artística; Estética; Criação coletiva.

**PLANEJAMENTO DO 2º TRIMESTRE**

**CONTEÚDOS:**

Material jornalístico como inspiração para criações; Arte contemporânea e instalação artística; Percepção estética; Criações coletivas.

**JUSTIFICATIVA:**

Por serem alunos do Ensino Médio, é importante praticar a crítica para assim ler o mundo de forma ativa, querendo elaborar e intervir nele. Uma das formas para que isso ocorra será por meio de reportagens, ressignificando as leituras e criando de forma visual, corporal e audiovisual. O desenvolvimento argumentativo e criação coletiva serão os meios para que as criações ocorram.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:**

Incentivar a autonomia dos estudantes na elaboração de criações coletivas; Com discussões, estimular os estudantes a construir uma rede de conhecimentos que preze pela transdisciplinaridade; As atividades serão propostas tendo como objetivo o desenvolvimento e o mapeamento de suas habilidades.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

Presença em sala de aula; participação nas discussões; desenvolvimento da criatividade e crítica; empenho no fazeres artísticos.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

Os temas partirão dos professores e estudantes.

<b>TEMÁTICA: Processos evolutivos e Evolução e Classificação. (Evolução)</b>		
<b>COMPONENTE CURRICULAR: Biologia</b>		<b>PROFESSOR(A): Everton Rodrigues Clovis</b>
<b>ANO: 2º E.M</b>	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS: 3</b>	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS: 54</b>

#### SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR

**CONTEÚDOS ABORDADOS:** Cap. 32 – Histologia Humana. Cap. 33 – Anatomia e fisiologia humana I. Cap. 34 – Anatomia e fisiologia humana II.

**DESTAQUES DE ESTUDO:** A participação dos estudantes que foi muito ativa, desde o início do trimestre foi um fator que favoreceu demais o andamento das aulas e os conteúdos que foram trabalhados.

#### PLANEJAMENTO DO 3º TRIMESTRE

**CONTEÚDOS:** Cap. 16 – Processos evolutivos. 1. A vida em constante evolução. 2. O surgimento das ideias evolucionistas. 3. Como os cientistas recompõem a história evolutiva. 3.1. Homologia. 3.2. Órgãos vestigiais. 3.3. Evidências moleculares. 3.4. Fósseis. 4. As ideias de Lamarck. 5. A teoria da seleção natural. 6. A teoria sintética da evolução. 6.1. Seleção natural. 6.2. Deriva genética. 7. Frequências alélicas e genotípicas. 8. Teorema de Hardy-Weinberg. 9. Gradualismo e equilíbrio pontuado. 10. Especiação por isolamento geográfico. 11. Os mecanismos do isolamento reprodutivo. 11.1. Mecanismos pré-zigóticos. 11.2. Mecanismos pós-zigóticos. Cap. 17 – Evolução e classificação. 1. Taxonomia e sistemática. 2. Noções de sistemática e filogenética. 2.1. Construindo um cladograma. 3. Sistemática: uma área em constante modificação. 3.1. História da classificação. 4. Os grupos eucariontes.

**JUSTIFICATIVA:** O Brasil tem evoluído em todas as áreas do conhecimento, porém, ainda há grande carência de mais profissionais capacitados nas áreas biotecnológicas, pois a escassez de profissionais traz consequências bastante danosas aos centros de pesquisa e à população. Assim, faz-se necessário o aprofundamento dos conceitos bem como o despertar de interesse do aluno/cidadão para tão relevante área da pesquisa e do conhecimento. O professor poderá abordar a Genética como processos dinâmicos que ocorrem na natureza ao longo da evolução de todas as espécies, processos esses que são demorados e imperceptíveis, mas que acontecem.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:** Cap. 16 Caracterizar a teoria do Evolucionismo com base nas provas científicas como o estudo dos fósseis, órgãos análogos e homólogos e provas bioquímicas. Diferenciar as ideias criacionistas das evolucionistas a partir de seus pressupostos. Identificar as bases do Lamarckismo, ressaltando as leis do uso e desuso e a transmissão das características adquiridas. Identificar a base do Darwinismo, reconhecendo a importância da teoria da seleção natural e suas implicações para a evolução das espécies.

Cap. 17 - Compreender o papel da evolução na produção de padrões, processos biológicos ou na organização taxonômica dos seres vivos. Reconhecer de que forma ocorreu a seleção de critérios que orientam a classificação dos seres vivos. Diferenciar cladograma de árvore filogenética. Diferenciar os seres vivos de acordo com o reino. Compreender o conceito de domínio e reino. Conceituar espécie de forma contextualizada com as novas tecnologias de pesquisa. Compreender e distinguir o fenômeno de especiação: isolamento geográfico e redução de fluxo gênico. Reconhecer que a Classificação dos Seres Vivos é uma obra em eterna construção. Entender a posição dos vírus nos sistemas de classificação dos seres vivos. Entender o sistema de nomenclatura binomial de Lineu.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:** Atividades do livro – no caderno e/ou folha almaços (em dupla e individual).  
Ficha avaliativa individual com e/ou sem consulta.  
Organização dos registros no caderno e/ou folhas almaço e fichas.  
Responsabilidade na realização das atividades de classe e extraclasse.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:** Os alunos deverão realizar as atividades de forma organizada e completa, bem como fazer as correções sempre que necessário. Os alunos deverão retomar a leitura dos textos do livro didático regularmente. Toda semana os alunos receberão exercícios para casa. Não será permitido a utilização de livros ou outros materiais dos colegas nas aulas. Os alunos deverão cuidar de seus materiais - na perda de algum material, deverão providenciar outro. Não serão aceitas tarefas após o prazo.

--

<b>TEMÁTICA:</b> Áreas e volumes		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Desenho Geométrico		<b>PROFESSOR(A):</b> Josmar Gomes de Carvalho
<b>ANO:</b> 2º Ano	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 1	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b>

**SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR**

**CONTEÚDOS ABORDADOS:** Volumes e áreas de sólidos.

**DESTAQUES DE ESTUDO:** Volume de Prismas.

**PLANEJAMENTO DO 2º TRIMESTRE**

**CONTEÚDOS:** Volumes e áreas de sólidos.

**JUSTIFICATIVA:** A diminuição do consumo de matérias e de energia nos processos de fabricação de embalagens tem se tornado importante não só por questões econômicas, mas principalmente pela questão do uso dos recursos naturais e do descarte destas embalagens e de sua reciclagem. Neste contexto o estudo da relação entre o volume e a área superficial dos sólidos se torna fundamental para a verificação do desperdício de recursos e descarte de material sem que haja para tanto, necessidade.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:** Volume e área de pirâmides, secção transversal e tronco, volume e área de cilindros e cones.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:** Fichas avaliativas individuais e dupla, tarefas de casa e cadernos.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:** Atividades e trabalhos de casa não entregues na data estipulada, serão comunicados via Clip Escola, se houver justificativa pelo atraso, estes terão apenas mais uma chance para 2ª entrega, caso que se não for cumprido acarretará novo comunicado.

<b>TEMÁTICA: Turmas de Interesse / Modalidades Esportivas</b>		
<b>COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física</b>		<b>PROFESSOR(A): Roberto (Tuca)</b>
<b>ANO: 2022</b>	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS: 02</b>	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b>

**SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR**

**CONTEÚDOS ABORDADOS:**

Futsal / Basquetebol / Voleibol / Handebol  
Ginástica Funcional  
Jogos Recreativos

**DESTAQUES DE ESTUDO:**

Integração com outras Instituições de Ensino usando como ferramenta os jogos coletivos, através do Núcleo de Esporte.

**PLANEJAMENTO DO 3º TRIMESTRE**

**CONTEÚDOS:**

Modalidades Esportivas Coletivas:

Futsal – Princípios técnicos/táticos  
Regras

Handebol – Princípios técnico/táticos  
Regras

Voleibol – Princípios técnicos/táticos  
Regras

Basquetebol – Princípios técnicos/táticos  
Regras

Ginástica Funcional – Jogos Recreativos.

Atividades Teóricas referentes as modalidades Esportivas Coletivas Trabalhadas.

Respeito, Comprometimento, saber ganhar e perder

**JUSTIFICATIVA:** Trabalharemos com as modalidades esportivas tradicionais e daremos ênfase as regras e aos gestos técnicos para nos aproximarmos ao máximo dos jogos oficiais. Também iremos refletir sobre a busca pelo melhor desempenho nos esportes, abordaremos os conceitos de coletivo e individual, quando eu tenho que ser individualista e quando tenho que optar pelo grupo.

A importância das capacidades orgânicas no processo físico, na aplicação das qualidades físicas de base, para que possa executar os gestos esportivos em situações práticas valorizando suas habilidades, proporcionando a si próprio, e ao grupo uma condição saudável e competitiva, na proposta estabelecida.

Propiciar ao aluno o conhecimento dos aspectos básicos relacionados a prática de atividade física.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:**

Propiciar ao aluno o conhecimento dos aspectos básicos relacionados a prática de atividade física.

Propiciar ao aluno seu estágio de crescimento e desenvolvimento.

Propiciar ao aluno o conhecimento e conscientização das condições físicas reais.

Desenvolver a prática de esportes coletivos.

Desenvolvimento de habilidades no manejo de bola e outros materiais.

Estimular e desenvolver as capacidades orgânicas e as qualidades físicas básicas.

Desenvolver os fundamentos do desporto coletivo, para melhora do gesto esportivo específico.

Estimular a manutenção do espírito de equipe.

Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com todos os que o cercam.

Desenvolver atividades Integradoras com outras Instituições de Ensino.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

Observação do Professor quanto a condição cárdio respiratória, observando aspectos individuais e verificando os fundamentos aplicados durante os exercícios na modalidade esportiva. Observar aspectos característicos voltados ao trabalho coletivo prático. Observação do Professor quanto a participação efetiva do aluno (a) nas atividades propostas.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

- Durante o ano teremos 1 (um) encontro semanal de 1h20 (duas horas aulas) cada encontro.

- O aluno poderá participar de mais de uma modalidade desde que haja vaga na 2ª, 3ª e 4ª modalidade referente as

aulas presenciais.

- As aulas de Educação Física acontecerão no período da tarde.
- Os alunos **NÃO** poderão frequentar as aulas de Educação Física de Calça Jeans, Chinelo, Sandálias e Crocs e deverão usar roupas adequadas / confortáveis para a prática de atividade física.
- O uso do Tênis é obrigatório durante as aulas.
- O aluno poderá trocar sua modalidade desde que preencha um requerimento que deverá ser assinado pelos pais ou responsáveis e entregue a assistente de coordenação.

<b>TEMÁTICA: Mi vida</b>		
<b>COMPONENTE CURRICULAR: Español (LEM)</b>		<b>PROFESSOR(A): TALITA TORRES</b>
<b>ANO: °</b>	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS: 1</b>	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b>

**SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR**

**CONTEÚDOS ABORDADOS:**

Atividades das unidades 01

**DESTAQUE DE ESTUDO:**

Atividades do próprio livro.

**PLANEJAMENTO DO 3º TRIMESTRE**

**CONTEÚDOS:**

1) Lectura; 2) Cajón de lengua; 3) Estratégias de lectura; 4) Géneros textuales; 5) Habilidades integradas; 6) Para ampliar; 7) Glosario; 8) cuaderno de actividades

Todos estes conteúdos são referentes às unidades 02 capítulos 03, 04 e 03 capítulo 05 do nosso livro Travesía, além dos projetos que são para o desenvolvimento estudantil. .

**JUSTIFICATIVA:**

Que o estudante veja, tenha na língua estrangeira um veículo não só de comunicação, mas também de interação social, desde a perspectiva sociointeracionista da língua e da construção do conhecimento. Reconhecer, respeitar a existência do outro e de outras culturas, identificando-se como um membro/indivíduo num mundo plurilíngue e pluricultural.

O volume 1 tem como tema: “Mi vida” - oportunidade de conhecer a si mesmo melhor, pensar sobre seus os interesses e o que o constitui como sujeito. Os temas estão relacionados com a identidade, família, o que está perto e com o bem estar.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:**

a) objetivos comunicativos;

b) objetivos gramaticales;

c) objetivos de léxico;

d) Objetivos fonéticos;

e) objetivos de lectura.

Dentro dos objetivos, vamos conhecer as 4 habilidades linguísticas da componente curricular Língua Espanhola: FALAR, OUVIR, LER E ESCREVER e suas aptidões dentro das atividades do livro:

1) Lectura; 2) Cajón de lengua; 3) Estratégias de lectura; 4) Géneros textuales; 5) Habilidades integradas; 6) Para ampliar; 7) Glosario; 8) cuaderno de actividades

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

- A avaliação é um processo contínuo e integrado ao processo de aquisição e aprendizagem de um idioma, por valorizar ao longo do processo as interações sociais, individuais, em grupo mediante os saberes segundo Zabala:

- Saber Factual: memorização, ou seja, conservar, reter e lembrar; por meio do conteúdo.

- Saber Conceitual: através da construção pessoal obtida mediante ao conteúdo.

- Saber Procedimental: referente a prática usada:

1. Registro no caderno
2. Tarefas: exercícios de sala e casa, seja caderno ou atividades impressas;
3. Fichas (individuais, dupla e grupo);

- Saber Atitudinal:

1. Atitudes dentro e fora de sala de aula na relação ensino-aprendizagem (participação cidadã democrática, respeito às diferenças culturais, dedicação ao estudo, curiosidade, vontade de aprender, entre outros);
2. Observação e participação em sala com os colegas e com a professora;
3. Interação com o grupo/colegas;
4. A escuta dentro de sala de aula (física e/ou remota) espaço comum a todos.;
5. Pontualidade na entrega das atividades;
6. Frequência.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

El objetivo general es contribuir a la formación global del alumno, de manera tal que pueda convertirse en un ser autónomo, crítico y capaz de seguir sus estudios de manera independiente. Con tal propósito, todas las actividades han sido elaboradas para que el alumno actúe como protagonista y guía de su propio estudio con su meditación, con la de un compañero o con la del propio material. Además, el objetivo es presentar a los estudiantes de E/LE un abanico de posibilidades que permita acercarse en una forma agradable a la lengua española por medio de textos en su mayoría auténticos, y ofrecerles condiciones para que, a lo largo de sus cuatro años de estudio, sean capaces de comunicarse en español, por escrito y oralmente en situaciones cotidianas.



<b>TEMÁTICA:</b> Como regular o caos da vida social sem recorrer a figuras de transcendência?		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> CH-A. A ciência na realidade empírica e a filosofia crítica de Immanuel Kant		<b>PROFESSOR(A):</b> Kaique P. Ruvollo
<b>ANO:</b> 2º ano	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 1 aula	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b> 13 aulas

#### SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR

##### CONTEÚDOS ABORDADOS:

Os conteúdos conceituais estão organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 2, 5 e 6 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS103, EM13CHS105, EM13CHS203, EM13CHS204, EM13CHS205, EM13CHS206, EM13CHS501, EM13CHS601 e EM13CHS602.

##### DESTAQUES DE ESTUDO:

No campo da teoria política, abordaremos o contratualismo filosófico. Esta vertente de pensamento se destaca pela tentativa de justificar a existência do Estado na sociedade e buscar, a partir de uma análise da natureza humana, quais seriam as melhores formas de organização das sociedades e os melhores antídotos para os males próprios da vida coletiva. Thomas Hobbes, John Locke e Jean-Jacques Rousseau são os maiores expoentes da doutrina contratualista e nos indicarão os possíveis caminhos a serem percorridos. Ao final do trimestre, abordaremos ainda um outro pensador, de tradição cartesiana, extremamente relevante e disruptivo se consideradas as suas origens e as contribuições para diversas áreas do saber. Falamos de Bento de Espinosa, holandês de nascimento e judeu-português de espírito, gênio inigualável do iluminismo. O seu raciocínio se inicia na metafísica, passa pela gnosiologia e deságuia na vastidão da ética.

#### PLANEJAMENTO DO 3º TRIMESTRE

##### CONTEÚDOS:

Os conteúdos conceituais estão organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 4, 5 e 6 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS403, EM13CHS404, EM13CHS501, EM13CHS601 e EM13CHS602.

##### JUSTIFICATIVA:

Neste curso, vamos conhecer uma corrente filosófica que se contrapõe diretamente ao racionalismo moderno, colocando a experiência como fonte segura de conhecimento: o empirismo. Nos deteremos nos três maiores nomes dessa escola de pensamento, todos ingleses. Conheceremos a teoria dos ídolos de Francis Bacon, da tábua rasa de John Locke e do empirismo radical de David Hume. Como percepção e medida do mundo exterior, o empirismo inglês foi de grande valia para o desenvolvimento científico no seu século e nos posteriores. Na segunda metade do trimestre, trataremos do filósofo alemão mais importante da história da Filosofia: Immanuel Kant. Conhecido pelo rigor de seu pensamento e pela preocupação em construir um edifício intelectual logicamente coeso, o filósofo destacou-se principalmente na ética e na teoria do conhecimento.

##### OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:

**Gerais:** o percurso organizado pela área de Ciências Humanas e suas Tecnologias propõe perspectivas de reflexões aprofundadas sobre a vida em sociedade, considerando suas distintas dimensões, potencializando a análise sobre a realidade na qual se vive e, assim, fortalecendo a autonomia, liberdade e o engajamento social contrário as perversidades humanas e socioambientais. Nesse contexto, os nossos objetivos de desenvolvimento se alinham aos direcionamentos da área propostas pela BNCC (2007, p.547) quando reforça “[...] as ideias de justiça, solidariedade e livre arbítrio, essa proposta tem como fundamento a compreensão e o reconhecimento das diferenças, o respeito aos direitos humanos e à interculturalidade, e o combate aos preconceitos”.

**Éticos:** comprometimento com a rotina escolar, assiduidade nas entregas de atividades e projetos, responsabilidade e organização com a preservação dos materiais e espaços de estudo, respeito à diversidade e prática integral alinhada aos Direitos Humanos.

**Procedimentais:** anotações de aula e síntese de material bibliográfico, preparação de seminários, organização contínua do caderno, escolha do tema e delimitação do objeto de pesquisa, estratégias para elevar a eficácia da pesquisa científica e da coleta dos dados, estruturação de pesquisas científicas, organização do tempo e divisão do trabalho em grupo, pesquisa quantitativa e

qualitativa, postura refletida no exercício da pesquisa, prática de escrita e reescrita, elaboração de relatos técnicos de pesquisa, relato biográfico, análise de conteúdo, estudo de caso, pesquisa etnográfica e pesquisa-ação.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

1. Apresentação de seminário;
2. Atividade analítica;
3. Debate temático;
4. Organização geral do caderno;
5. Projeto científico;
6. Resumo teórico.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

A área de Ciências Humanas e suas Tecnologias colabora para instrumentalizar a compreensão da sociedade e do seu espaço, assim busca-se através do nosso processo de ensino-aprendizagem a sua estruturação teórica e metódica básica e, além disso, contribuir para formação pessoal mais sensível, empática e autônoma. Para tanto, é importante manter os materiais organizados, valorizar os registros pessoais e as possibilidades de interação qualitativa com os colegas e espaços de aprendizagem.

<b>TEMÁTICA:</b> Como uma onda no mar.		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Física.		<b>PROFESSOR(A):</b> Josmar Gomes de Carvalho
<b>ANO:</b> 2º Ano EM	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 2	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b>

**SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR**

**CONTEÚDOS ABORDADOS:**

Princípios da termometria e calorimetria, estudo dos gases e suas transformações.

**DESTAQUES DE ESTUDO:**

Calorimetria.

**PLANEJAMENTO DO 3º TRIMESTRE**

**CONTEÚDOS:**

Princípios da óptica, formação de imagens, acústica e ondas.

**JUSTIFICATIVA:**

A Física é, como todas as ciências, é um processo pelo qual os alunos buscam a compreensão e descoberta do mundo natural e de suas leis, buscam a apropriação desse mundo através de uma linguagem, por sinal este é um dos aspectos mais bonitos das ciências, serem capazes de explicar quantitativamente fenômenos observados. Logo, o ensino da física deve aproximar a visualização do fenômeno e sua expressão matemática.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:**

Usar o poder de análise e conectar o máximo possível de conteúdos da Física uns com os outros.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

Trabalhos individuais, listas de exercícios e questionários.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

Procurar encaminhar os trabalhos no prazo.

<b>TEMÁTICA:</b> Como regular o caos da vida social sem recorrer a figuras de transcendência?		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> CH-D. Produção socioespacial brasileira: indignidade de existências.		<b>PROFESSOR:</b> Diego
<b>ANO:</b> 2º A	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 3 aulas	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b> 40 aulas

#### SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR

##### CONTEÚDOS ABORDADOS:

Os conteúdos conceituais estão organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 2, 5 e 6 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS103, EM13CHS105, EM13CHS203, EM13CHS204, EM13CHS205, EM13CHS206, EM13CHS501, EM13CHS601 e EM13CHS602.

##### DESTAQUES DE ESTUDO:

No segundo trimestre, é possível destacar o processo de organização do caderno. Além disso, o comprometido e a afetuosidade vivenciadas nas aulas, a continuidade de mobilização e articulação da turma para o *Maru 99* e ação de campanha para arrecadação de agasalhos.

#### PLANEJAMENTO DO 3º TRIMESTRE

##### CONTEÚDOS:

Os conteúdos conceituais estão organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 4, 5 e 6 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS403, EM13CHS404, EM13CHS501, EM13CHS601 e EM13CHS602.

##### JUSTIFICATIVA:

Propor uma abordagem sobre o desenvolvimento socioespacial brasileiro, a partir das discussões acumuladas anteriormente, para refletir as situações de indignidade de existências no espaço rural e urbano e dos problemas socioambientais nacionais, que são o resultado da ação governamental limitada por desestruturas de gestão e pela interferência do capital dominante.

##### OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:

###### GERAL

O percurso organizado pela área de Ciências Humanas e suas Tecnologias propõe perspectivas de reflexões aprofundadas sobre a vida em sociedade, considerando suas distintas dimensões, potencializando a análise sobre a realidade na qual se vive e, assim, fortalecendo a autonomia, liberdade e o engajamento social contrário as perversidades humanas e socioambientais. Nesse contexto, os nossos objetivos de desenvolvimento se alinham aos direcionamentos da área propostas pela BNCC, (2007, p.547), quando reforça “[...] as ideias de justiça, solidariedade e livre arbítrio, essa proposta tem como fundamento a compreensão e o reconhecimento das diferenças, o respeito aos direitos humanos e à interculturalidade, e o combate aos preconceitos”.

###### ÉTICOS

Assiduidade nas entregas, comprometimento com a rotina escolar, responsabilidade e organização com a preservação dos materiais e espaços de estudo, respeito à diversidade e prática integral alinhada aos Direitos Humanos.

###### PROCEDIMENTAIS

Anotações de aula e material bibliográfico, dimensões metodológicas, prática humana da entrevista, elaboração de anotações de aula, elaboração de resumos, elaboração de seminário, organização contínua do caderno, escolha do tema e a delimitação do objeto de pesquisa, estratégias para elevar a eficácia da pesquisa científica e da coleta dos dados, estruturação de pesquisas científicas, introdução à metodologia científica, o segundo espanto, organização do tempo e divisão do trabalho em grupo, pesquisa quantitativa e pesquisa qualitativa, postura do pesquisador, práticas de escrita e reescrita, relatando resultados da pesquisa, relato biográfico, soluções para as primeiras dificuldades ao iniciar uma pesquisa, técnicas de pesquisa: análise de conteúdo e estudo de caso.

##### INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

A seguir, estão apresentados os instrumentos básicos de avaliação compartilhados entre as componentes curriculares de Ciências Humanas e suas Tecnologias:

1. Apresentação de seminário;
2. Atividade analítica;
3. Debate temático;
4. Organização geral do caderno;
5. Projeto científico;
6. Resumo teórico.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

A área de Ciências Humanas e suas Tecnologias colabora para instrumentalizar a compreensão da sociedade e do seu espaço, assim busca-se através do nosso processo de ensino-aprendizagem a sua estruturação teórica e metódica básica e, além disso, contribuir para formação pessoal mais sensível, empática e autônoma. Para tanto, é importante manter os materiais de estudo organizados, valorizar os registros pessoais e as possibilidades de interação qualitativa com os colegas e espaços de aprendizagem.

<b>TEMÁTICA: Como regular o caos da vida social sem recorrer a figuras de transcendência?</b>		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Nossa salvação está próxima? Quem irá promover? (Daniel)		<b>PROFESSOR:</b> Daniel Barros
<b>ANO:</b> 2º A	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 2	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b> 24

**SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR**

**CONTEÚDOS ABORDADOS:**

Os conteúdos conceituais estão organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 2, 5 e 6 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS103, EM13CHS105, EM13CHS203, EM13CHS204, EM13CHS205, EM13CHS206, EM13CHS501, EM13CHS601 e EM13CHS602.

**DESTAQUES DE ESTUDO:**

O envolvimento nas discussões sobre a formação das sociedades americanas e europeias entre os séculos XVI e XVIII.

**PLANEJAMENTO DO 3º TRIMESTRE**

**CONTEÚDOS:**

Os conteúdos conceituais estão organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 4, 5 e 6 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS403, EM13CHS404, EM13CHS501, EM13CHS601 e EM13CHS602.

**JUSTIFICATIVA:** Conhecer os momentos de governo do Brasil no período Imperial. Refletir sobre as personalidades que o Brasil conheceu como promissoras salvasões certas. Entender as características que a escravidão proporcionou na sociedade brasileira durante e após sua extinção. Entender as influências econômicas ocorridas ao longo do século XIX na Europa e nos EUA

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:**

GERAL

O percurso organizado pela área de Ciências Humanas e suas Tecnologias propõe perspectivas de reflexões aprofundadas sobre a vida em sociedade, considerando suas distintas dimensões, potencializando a análise sobre a realidade na qual se vive e, assim, fortalecendo a autonomia, liberdade e o engajamento social contrário as perversidades humanas e socioambientais. Nesse contexto, os nossos objetivos de desenvolvimento se alinham aos direcionamentos da área propostas pela BNCC, (2007, p.547), quando reforça “[...] as ideias de justiça, solidariedade e livre arbítrio, essa proposta tem como fundamento a compreensão e o reconhecimento das diferenças, o respeito aos direitos humanos e à interculturalidade, e o combate aos preconceitos”.

ÉTICOS

Assiduidade nas entregas, comprometimento com a rotina escolar, responsabilidade e organização com a preservação dos materiais e espaços de estudo, respeito à diversidade e prática integral alinhada aos Direitos Humanos.

PROCEDIMENTAIS

Anotações de aula e material bibliográfico, dimensões metodológicas, prática humana da entrevista, elaboração de anotações de aula, elaboração de resumos, elaboração de seminário, organização contínua do caderno, escolha do tema e a delimitação do objeto de pesquisa, estratégias para elevar a eficácia da pesquisa científica e da coleta dos dados, estruturação de pesquisas científicas, introdução à metodologia científica, o segundo espanto, organização do tempo e divisão do trabalho em grupo, pesquisa quantitativa e pesquisa qualitativa, postura do pesquisador, práticas de escrita e reescrita, relatando resultados da pesquisa, relato biográfico, soluções para as primeiras dificuldades ao iniciar uma pesquisa, técnicas de pesquisa: análise de conteúdo e estudo de caso.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

A seguir, estão apresentados os instrumentos básicos de avaliação compartilhados entre as componentes curriculares de Ciências Humanas e suas Tecnologias:

1. Apresentação de seminário;
2. Atividade analítica;
3. Debate temático;
4. Organização geral do caderno;
5. Projeto científico;
6. Resumo teórico.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

A área de Ciências Humanas e suas Tecnologias colabora para instrumentalizar a compreensão da sociedade e do seu espaço, assim busca-se através do nosso processo de ensino-aprendizagem a sua estruturação teórica e metódica básica e, além disso, contribuir para formação pessoal mais sensível, empática e autônoma. Para tanto, é importante manter os materiais de estudo organizados, valorizar os registros pessoais e as possibilidades de interação qualitativa com os colegas e espaços de aprendizagem.

**TEMÁTICA:** inglês – Abordar o idioma nos mais variados contextos e situações a fim de expandir o conhecimento e aperfeiçoar as competências.

**COMPONENTE CURRICULAR:** Inglês

**PROFESSOR(A):** Roberto Borges

**ANO:** 2022

**Nº DE AULAS SEMANAIS:** 2

**TOTAL DE AULAS PREVISTAS:** 34

#### SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR

**CONTEÚDOS ABORDADOS:** Identificar diferentes gêneros textuais, bem como suas especificidades. Fazer uso de estratégias de leitura para melhor compreender o texto: Skimming; Skipping Words; Understanding Cause and Effect; Understanding Reference Words; Identifying Genre; Understanding Noun Substitutions. Revisar conceitos de Phrasal Verbs e seus significados. . Revisar os usos de Gerunds em inglês. Diferenciar o uso de prefixos em situações contextualizadas para verificar os diversos sentidos. Diferenciar a voz passiva em situações contextualizadas para verificar a aplicabilidade da estrutura gramatical de acordo com o sentido. Compreender o processo de uso de sinônimos e seu impacto no texto. Diferenciar o uso de comparativos em situações contextualizadas para verificar seu sentido.

**DESTAQUES DE ESTUDO:** Alunos mais autônomos e aplicando estratégias de interpretação de texto e mais adaptados as leituras necessárias do curso. Alunos motivados a praticar o idioma.

#### PLANEJAMENTO DO 3º TRIMESTRE

**CONTEÚDOS:** Quanto a gramática cobriremos Time clauses, noun noun compounds, expressar mudança e relative clauses. Ao longo do curso também trabalharemos identificando homônimos, linguagem figurada, verbos modais e collocations. Quanto aos temas abordados, eles serão atuais, a fim de estimularem o interesse e a curiosidade dos alunos. Falaremos de vida saudável, esportes, tecnologia e redes sócias, e, por fim, direitos humanos.

**JUSTIFICATIVA:** Por meio de temas comuns, os alunos terão contato também com o idioma, e assim poderão expandir o vocabulário e sistematizar o uso do inglês.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:** Estimular o pensamento crítico, a autonomia e o entendimento da estrutura e funcionalidade do inglês nos dias de hoje. Identificar e ter exposição a diferenças culturais, particularidades e costumes, ampliando assim o conhecimento e o respeito de cada um,

#### INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Fichas individuais  
Anotações no caderno.  
Atividades extra propostas em sala.  
Avaliação e contribuição oral.

#### ORIENTAÇÕES GERAIS:

Esporadicamente os alunos receberão atividades para fazer em casa. As atividades extras realizadas em folhas separadas deverão ser coladas no caderno junto da matéria coberta.



--

<b>TEMÁTICA:</b> A visão do mundo através do estudo literário.		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Língua Portuguesa e Literatura		<b>PROFESSOR(A):</b> Renata Natali
<b>ANO:</b> 2º	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 4	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b>

#### SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR

##### CONTEÚDOS ABORDADOS:

- Literatura: Movimento Literário Romantismo;
- Gramática: o uso dos adjetivos nos textos literários;
- Redação: Texto dissertativo-argumentativo; charges.

**DESTAQUES DE ESTUDO:** Essas experiências auxiliarão os alunos na futura vida acadêmica, tais atividades promoverão também um amadurecimento linguístico importante nesta fase do segundo ano, com a produção textual e leitura.

#### PLANEJAMENTO DO 3º TRIMESTRE

**CONTEÚDOS:** Estudo da prosa romântica brasileira; romance urbano, indianista e regionalista, poesia do romantismo brasileiro, introdução ao estudo da estética romântica, através de leitura de obras. Estudo adjetivos na Literatura; Níveis de leitura de um texto (oralidade e fruição do texto); Produções textuais: artigo científico, dissertação modelo ENEM.

**JUSTIFICATIVA:** Neste trimestre, continuaremos com as leituras e estudos da estética romântica brasileira, além de introduzirmos o estudo da estética do Realismo. Conhecer os primeiros escritores românticos, seus ideais nacionalistas e as características literárias desse movimento, conduzem os estudos literários desse período, além de proporcionar o entendimento para as produções literárias posteriores e suas relações com a história e a sociedade brasileira. Introduzir os alunos no estudo da estética realista e as influências científicas, faz a oposição aos estudos do Romantismo No projeto de leitura, temos como alvo a leitura de obras do período do Romantismo em Portugal e no Brasil. O estudo da gramática contempla os adjetivos, pronomes, verbos e advérbios, primordiais na construção de textos dissertativos argumentativos.

##### OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:

- Identificar as características fundamentais da prosa romântica;
- Comparar os movimentos literários, observando os processos de ruptura e continuidade;
- Identificar e compreender as características do movimento realista, assim como principais autores e obras,
- Interpretar e analisar textos literários e não literários;
- Entender a literatura como reflexo das relações e organização social;
- Compreender a importância do contexto na construção do sentido nas diferentes linguagens;
- Interpretar e produzir textos dissertativos argumentativos;
- Reconhecer a função e aplicação dos verbos, advérbios e pronomes.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:** Fichas avaliativas de literatura, uma ficha de interpretação de texto, duas fichas de gramática, duas atividades do projeto de leitura, verificação geral, organização do caderno, lições de casa avaliativas e seminário.

Redação: produções textuais dissertativo-argumentativas e artigo científico.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:** O aluno deverá realizar as leituras solicitadas, apresentar o material designado, entregar atividades e tarefas no prazo estabelecido; ser pontual, respeitando o horário das aulas; participar das aulas com comprometimento.

<b>TEMÁTICA: As relações entre os objetos</b>		
<b>COMPONENTE CURRICULAR: Matemática</b>		<b>PROFESSOR(A): Marcos Gonçalves</b>
<b>ANO: 2º</b>	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS: 4</b>	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS: 52</b>

**SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR**

**CONTEÚDOS ABORDADOS:**

Revisão: Equações do segundo grau e resolução pelo método de completar quadrados.

**DESTAQUES DE ESTUDO:** Atividade do diamante

**PLANEJAMENTO DO 2º TRIMESTRE**

**CONTEÚDOS:**

Revisão: Análise Combinatória, Princípio Fundamental da Contagem, permutações simples e com repetição, combinações simples e com repetição e arranjos. Funções polinomiais de 2º grau; Gráficos de funções a partir de transformações no plano; Estudo do comportamento da função quadrática (intervalos de crescimento/decrescimento, ponto de máximo/mínimo e variação da função). Rummikub e outros jogos.

**JUSTIFICATIVA:**

“A Matemática não é a ciência dos objetos, mas das relações entre os objetos”, (Chiara Valerio). A Matemática também pode ser compreendida como a linguagem que descreve as coisas, de modo que possamos comparar, relacionar, atribuir e, conseqüente decidir, escolher, prever, além de outras possibilidades. A Matemática também tem seus próprios objetos (ou conteúdos). Da mesma maneira que, ao longo do tempo, nossa preferência por determinados objetos sofre alterações, assim ocorre com os/as estudantes e os objetos da Matemática. O que permanece, portanto, é a postura que se adota diante da Matemática, seja ela de resiliência, de tolerância consigo ou com os outros, bem como os seus contrários, decepção, frustração e intolerância, além de muitas outras posturas possíveis no caminho para adquirir conhecimento. Desta forma, a escolha dos conteúdos (ou objetos) se dá pela relação prévia dos/das estudantes com objetos semelhantes e com a relação desses objetos em seus cotidianos.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:**

Capacidade de cultivar o forte desejo de aprender e de adquirir conhecimentos, ter paixão pela aprendizagem. Capacidade de gerar novas maneiras de pensar e agir por meio da experimentação, aprendendo com seus erros, ou a partir de uma visão de algo que não se sabia. Capacidade de cultivar a força interior, isto é, a habilidade de se satisfazer consigo mesmo e sua vida, ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas. Capacidade de expressar, e defender, suas opiniões, necessidades e sentimentos, além de mobilizar as pessoas, de forma precisa. Capacidade de gerenciar a si mesmo a fim de conseguir realizar suas tarefas, cumprir compromissos e promessas que fez, mesmo quando é difícil. Capacidade de tratar as pessoas com consideração, lealdade e tolerância, isto é, demonstrar o devido respeito aos sentimentos, desejos, direitos, crenças ou tradições dos outros. Relacionar os objetos de porcentagem a Economia e Matemática Financeira

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

Fichas avaliativas; Rodas de conversa; Registro (caderno), Registro (ficha de registro). Listas de Exercícios e Relatório de Autoavaliação

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

É importante que o/a estudante mantenha os registros atualizados, que façam as tarefas dentro do prazo. As perguntas durante as aulas são sempre bem vindas. Além disso, em Matemática o erro deve ser valorizado como uma das etapas do aprendizado.



<b>TEMÁTICA:</b> Como regular o caos da vida social sem recorrer a figuras de transcendência?		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> CH-C. A ciência interpretada pela imaginação artística: aplicações		<b>PROFESSOR(A):</b> Kaique P. Ruvollo
<b>ANO:</b> 2º ano	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 1 aula	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b> 13 aulas

#### SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR

##### CONTEÚDOS ABORDADOS:

Os conteúdos conceituais estão organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 2, 5 e 6 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS103, EM13CHS105, EM13CHS203, EM13CHS204, EM13CHS205, EM13CHS206, EM13CHS501, EM13CHS601 e EM13CHS602.

##### DESTAQUES DE ESTUDO:

Seja pela sua capacidade de apelar ao instinto mais primevo do ser humano ou pela dinâmica que estabelece entre o conhecido e o desconhecido, a religião é um dos laços sociais mais poderosos que conhecemos. É nela que são depositadas as esperanças de uma vida melhor futura e as bases para uma moral segura. Entretanto, como pesquisadores sociais, nosso trabalho será compreender os diferentes fenômenos religiosos como produtos de seu tempo e de seu povo, identificando as pontes que conectam homens e deuses. Ainda neste trimestre, contextualizaremos algumas tradições religiosas e compreenderemos como estas se relacionam benéfica ou maleficamente com o todo social.

#### PLANEJAMENTO DO 3º TRIMESTRE

##### CONTEÚDOS:

Os conteúdos conceituais estão organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 4, 5 e 6 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS403, EM13CHS404, EM13CHS501, EM13CHS601 e EM13CHS602.

##### JUSTIFICATIVA:

A tônica do trabalho desenvolvido neste curso será a necessidade de pensar a realidade de forma mais abrangente, superando aos poucos as limitações impostas pelas categorias de pensamento. A partir desta concepção, os estudantes serão estimulados a traduzir as suas pesquisas em formas que extrapolam as convenções acadêmicas, lançando mão de linguagens artísticas e outras tantas possíveis para socializar os resultados dos seus trabalhos. A transdisciplinaridade será a palavra da vez, pois abre aos nossos olhos as infinitas possibilidades de produção e transmissão do saber em toda e qualquer linguagem humana, desde o texto escrito até os jogos de videogame.

##### OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:

**Gerais:** o percurso organizado pela área de Ciências Humanas e suas Tecnologias propõe perspectivas de reflexões aprofundadas sobre a vida em sociedade, considerando suas distintas dimensões, potencializando a análise sobre a realidade na qual se vive e, assim, fortalecendo a autonomia, liberdade e o engajamento social contrário as perversidades humanas e socioambientais. Nesse contexto, os nossos objetivos de desenvolvimento se alinham aos direcionamentos da área propostas pela BNCC (2007, p.547) quando reforça “[...] as ideias de justiça, solidariedade e livre arbítrio, essa proposta tem como fundamento a compreensão e o reconhecimento das diferenças, o respeito aos direitos humanos e à interculturalidade, e o combate aos preconceitos”.

**Éticos:** comprometimento com a rotina escolar, assiduidade nas entregas de atividades e projetos, responsabilidade e organização com a preservação dos materiais e espaços de estudo, respeito à diversidade e prática integral alinhada aos Direitos Humanos.

**Procedimentais:** anotações de aula e síntese de material bibliográfico, preparação de seminários, organização contínua do caderno, escolha do tema e delimitação do objeto de pesquisa, estratégias para elevar a eficácia da pesquisa científica e da coleta dos dados, estruturação de pesquisas científicas, organização do tempo e divisão do trabalho em grupo, pesquisa quantitativa e qualitativa, postura refletida no exercício da pesquisa, prática de escrita e reescrita, elaboração de relatos técnicos de pesquisa, relato biográfico, análise de conteúdo, estudo de caso, pesquisa etnográfica e pesquisa-ação.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

1. Apresentação de seminário;
2. Atividade analítica;
3. Debate temático;
4. Organização geral do caderno;
5. Projeto científico;
6. Resumo teórico.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

A área de Ciências Humanas e suas Tecnologia colabora para instrumentalizar a compreensão da sociedade e do seu espaço, assim busca-se através do nosso processo de ensino-aprendizagem a sua estruturação teórica e metódica básica e, além disso, contribuir para formação pessoal mais sensível, empática e autônoma. Para tanto, é importante manter os materiais organizados, valorizar os registros pessoais e as possibilidades de interação qualitativa com os colegas e espaços de aprendizagem.

<b>TEMÁTICA:</b> A importância dos grupos		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Química		<b>PROFESSOR(A):</b> Julia Mitsue Kawashima Higashi
<b>ANO:</b> 2022	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 4	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b> 48

#### SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR

**CONTEÚDOS ABORDADOS:** Tabela Periódica, Distribuição eletrônica, modelo atômico de Rutherford-Böhr e organização da Feira de Arte Impressa Independente - Maru99.

**DESTAQUES DE ESTUDO:** Neste trimestre organizamos e realizamos a Feira de Arte Independente – Maru99. Neste evento os estudantes do 2º ano receberam e tiveram contato direto com diversos artistas que desenvolvem práticas autônomas de edição, atuantes em diversas disciplinas como literatura, fotografia, ilustração e arte impressa e gráfica. Também fizeram pela primeira vez um simulado de primeira fase da Fuvest onde puderam elaborar e aplicar estratégias para a feitura destas provas.

#### PLANEJAMENTO DO 3º TRIMESTRE

**CONTEÚDOS:** Distribuição eletrônica e modelo atômico de Rutherford-Böhr, ligações iônicas, ligações covalentes, ligações metálicas, cálculo estequiométrico e funções inorgânicas

**JUSTIFICATIVA:** Desde que nascemos nos agrupamos, nos agrupamos com pessoas que “curtem” o que nós “curtimos”, gostamos de estar juntos àqueles que possuem os mesmos interesses que os nossos e, assim também conseguimos agrupar as substâncias químicas. Seja por sua estrutura, seja por sua reatividade. Com esta temática continuamos os nossos estudos. Estudaremos as funções inorgânicas, suas propriedades, aplicações e nomenclatura. Como a química tem uma linguagem própria, a compreensão destes conceitos e princípios é primordial para a continuidade de todos os assuntos futuros.

**OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:** Identificar e diferenciar ligações iônicas, covalentes e metálicas. Estabelecer as fórmulas químicas dos compostos iônicos e moleculares. Relacionar as propriedades das substâncias com o tipo de ligação que apresentam. Balancear os coeficientes de uma reação. Determinar as quantidades de substâncias envolvidas num processo químico. Resolver problemas sobre a quantidade de matéria em mol, massa atômica, massa molecular, massa molar, número de entidades e volume molar.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:** Instrumentos de registro (cadernos e ficha-resumo). Fichas avaliativas individuais (6 no mínimo). Listas extras de exercícios (1).

**ORIENTAÇÕES GERAIS:** Lição de casa/atividades/trabalhos/relatórios, não terão 2ª data de entrega. Leitura prévia do texto trabalhado, devem ser feitas regularmente. O uso de celular, gravadores, calculadoras ou qualquer outro aparelho eletrônico é proibido durante as aulas. Frequentemente os alunos receberão lição de casa e sempre haverá exercícios do livro que poderão ser realizados para praticar. Comportamentos inadequados como, conversas paralelas e falta de respeito pela professora ou pelos colegas de classe não serão tolerados. Atrasos acarretarão na proibição da participação da aula. Nas aulas de laboratório é obrigatório o uso de sapatos fechados. No caso de faltas, procure imediatamente atualizar o seu material antes da aula seguinte.





<b>TEMÁTICA:</b> Como regular o caos da vida social sem recorrer a figuras de transcendência?		
<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> CH-B. Ética, religião e autoridade a partir da obra de Max Weber		<b>PROFESSOR(A):</b> Kaique P. Ruvollo
<b>ANO:</b> 2º ano	<b>Nº DE AULAS SEMANAIS:</b> 1 aula	<b>TOTAL DE AULAS PREVISTAS:</b> 13 aulas

#### SÍNTESE DO TRIMESTRE ANTERIOR

##### CONTEÚDOS ABORDADOS:

Os conteúdos conceituais estão organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 2, 5 e 6 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS103, EM13CHS105, EM13CHS203, EM13CHS204, EM13CHS205, EM13CHS206, EM13CHS501, EM13CHS601 e EM13CHS602.

##### DESTAQUES DE ESTUDO:

Seja pela sua capacidade de apelar ao instinto mais primevo do ser humano ou pela dinâmica que estabelece entre o conhecido e o desconhecido, a religião é um dos laços sociais mais poderosos que conhecemos. É nela que são depositadas as esperanças de uma vida melhor futura e as bases para uma moral segura. Entretanto, como pesquisadores sociais, nosso trabalho será compreender os diferentes fenômenos religiosos como produtos de seu tempo e de seu povo, identificando as pontes que conectam homens e deuses. Ainda neste trimestre, contextualizaremos algumas tradições religiosas e compreenderemos como estas se relacionam benéfica ou maleficamente com o todo social.

#### PLANEJAMENTO DO 3º TRIMESTRE

##### CONTEÚDOS:

Os conteúdos conceituais estão organizados a partir das referências sugeridas na Base Nacional Curricular Comum de Ciências Humanas e suas Tecnologias, considerando as competências 1, 4, 5 e 6 e as suas respectivas habilidades: EM13CHS101, EM13CHS102, EM13CHS403, EM13CHS404, EM13CHS501, EM13CHS601 e EM13CHS602.

##### JUSTIFICATIVA:

Quando pegamos pela primeira vez o livro “A Ética Protestante e o ‘Espírito’ do Capitalismo”, uma frase na sua contracapa já nos adverte do que encontraremos pela frente: um texto fundador, estruturante. Em linhas gerais, no estudo do pensamento weberiano, abordaremos o capital de maneira diversa daquela proposta por Marx, sem, contudo, nos prejudicarmos do ponto de vista crítico-substancial. Falaremos sobre as relações entre dogma, religião, comportamento, trabalho e sociedade, compreendendo algumas das inúmeras conexões possíveis entre esses diferentes conceitos. Evidenciaremos também como a noção de pecado se relaciona com o ganho e acúmulo de capital.

##### OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO:

**Gerais:** o percurso organizado pela área de Ciências Humanas e suas Tecnologias propõe perspectivas de reflexões aprofundadas sobre a vida em sociedade, considerando suas distintas dimensões, potencializando a análise sobre a realidade na qual se vive e, assim, fortalecendo a autonomia, liberdade e o engajamento social contrário as perversidades humanas e socioambientais. Nesse contexto, os nossos objetivos de desenvolvimento se alinham aos direcionamentos da área propostas pela BNCC (2007, p.547) quando reforça “[...] as ideias de justiça, solidariedade e livre arbítrio, essa proposta tem como fundamento a compreensão e o reconhecimento das diferenças, o respeito aos direitos humanos e à interculturalidade, e o combate aos preconceitos”.

**Éticos:** comprometimento com a rotina escolar, assiduidade nas entregas de atividades e projetos, responsabilidade e organização com a preservação dos materiais e espaços de estudo, respeito à diversidade e prática integral alinhada aos Direitos Humanos.

**Procedimentais:** anotações de aula e síntese de material bibliográfico, preparação de seminários, organização contínua do caderno, escolha do tema e delimitação do objeto de pesquisa, estratégias para elevar a eficácia da pesquisa científica e da coleta dos dados, estruturação de pesquisas científicas, organização do tempo e divisão do trabalho em grupo, pesquisa quantitativa e qualitativa, postura refletida no exercício da pesquisa, prática de escrita e reescrita, elaboração de relatos técnicos de pesquisa, relato biográfico, análise de conteúdo, estudo de caso, pesquisa etnográfica e pesquisa-ação.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

1. Apresentação de seminário;
2. Atividade analítica;
3. Debate temático;
4. Organização geral do caderno;
5. Projeto científico;
6. Resumo teórico.

**ORIENTAÇÕES GERAIS:**

A área de Ciências Humanas e suas Tecnologia colabora para instrumentalizar a compreensão da sociedade e do seu espaço, assim busca-se através do nosso processo de ensino-aprendizagem a sua estruturação teórica e metódica básica e, além disso, contribuir para formação pessoal mais sensível, empática e autônoma. Para tanto, é importante manter os materiais organizados, valorizar os registros pessoais e as possibilidades de interação qualitativa com os colegas e espaços de aprendizagem.